

Helyi tanterv - Német nyelv

a nyelvet a negyedik osztályban kezdők számára

4. - 8. évfolyam

A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten (A1, A2, B1, B2, C1, C2) a következő receptív és produktív készségek fejlesztését foglalják magukba: beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, írás.

Az általános iskola végére a Nat (2012) minden diák számára előírja legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es, azaz az európai alapszint elérését.

A nyelvoktatáson belül különbséget kell tennünk a kisgyermekkor, illetve a későbbi nyelvoktatás között: A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltése a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A hallott szöveg értésének fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény. A tanulók a kezdő szakasz végére elért nyelvi szintje KER szintben nem adható meg.

A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkori idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek, megértik a tanár kéréseit, óravezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkésztség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak. A 4. évfolyamon megadott témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek az 5-8. évfolyamon.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

2. A német nyelv tantárgy óraszámai

Évfolyam	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező tanórai foglalkozás óraszám	3	3	3	3	3
A változat					

3. A fejlesztési egységek

A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten a következő egységekből állnak:

- hallott szöveg értése
- szóbeli interakció
- összefüggő beszéd
- olvasott szöveg értése
- íráskészség

4. Tevékenységformák

- egyéni munka

- pármunka
- kooperatív technikák
- csoportmunka
- forgószínpad
- frontális osztálymunka
- drámajáték
- mini projektek
- szóbeli utasításra adott testi válasz
- autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása
- keresztntantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)

5. Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- köszönés, elköszönés,
- köszönet és arra reagálás,
- bemutatkozás, megszólítás
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:

- véleménykérés és arra reagálás
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:

- kérés,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:

- visszakérdezés,

- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés.

Fogalomkörök

- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- szövegösszetartó eszközök

6. Ellenőrzés, értékelés

Szövegértést ellenőrző feladattípusok:

- igaz-hamis,
- feleletválasztós,
- hozzárendelés
- (kép--kép,
- kép-szöveg,
- szöveg-szöveg),
- kiegészítendő kérdések.

Beszédkésztség:

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- kiejtés.

Íráskészség:

- kommunikációs készség,
- szókincs,
- nyelvhelyesség,
- helyesírás.

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- feladatlap.

7. Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem	A1	A2

Témakör	4. évf. óraszám	5. évf. óraszám	6. évf. óraszám	7. évf. óraszám	8. évf. óraszám
Család	28	4	10	6	5
Otthon	30	10	10	10	10
Étkezés, egészséges táplálkozás	8		12	12	
Idő, időjárás	4	8	7		3
Öltözködés	4		10	10	10
Sport, testrészek		10	5		
Iskola, barátok	5	18		12	10
Szabadidő	5	10	5	12	12
Természet, állatok	12	18			
Vásárlás			10	10	
Ünnepek, hagyományok	2	5	5	5	4
Fantázia és valóság		10		5	
Utazás			12	14	12
Egészséges életmód		5	12		
Múltunk és jövőnk				2	10
Környezetvédelem					10
Média					12

Rendszerezés, projektmunka	gyakorlás,	10	10	10	10	10
Összesen:		108 óra	108 óra	108 óra	108 óra	108 óra

4. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Óraszám	Kapcsolódási pontok
• <i>Család</i> ▪ Én és a családom. ▪ Családtagok bemutatása.	28	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.
• <i>Otthon</i> ▪ Otthonom, szűkebb környezetem. ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.	30	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
• <i>Étkezés</i> ▪ Napi étkezések. ▪ Kedvenc ételeim, italaim. ▪ Egészséges táplálkozás.	8	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása
• <i>Idő, időjárás</i> ▪ A hét napjai és napszakok. ▪ Az óra. ▪ Időjárás.	4	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése,

		tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.
- Öltözködés - Ruhadarabok, farsangi jelmezek	4	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Matematika:</i> halmazok.
- Iskola, barátok - Iskolám - Tantárgyaim. - Osztálytársaim, barátaim.	5	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat
- Szabadidő - Szabadidős tevékenységek. - Kedvenc időtöltésem.	5	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.
- Természet, állatok - Kisállatok. - Kedvenc állataim. - Állatok a ház körül. - Vadon élő és állatkerti állatok.	12	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.
- Ünnepek és hagyományok - Az én ünnepeim. - Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	2	<i>Technika, életvitel és gyakorlat;</i> <i>történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>

		hétköznapi, ünnepek.
--	--	----------------------

Fogalomkörök 4. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel trennbare Verben	Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch.
Birtoklás kifejezése			
		haben	Ich habe einen Bruder.
		Possessivpronomen	Das ist meine Familie.
Térbeli viszonyok			
	Irányok, helymeghatározás	Präpositionen, Lokaladverbien	Die Kinder sind in der Schule. Die Kinder kommen aus Wien.
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	Wie oft?	Ich spiele immer mit Peter. Er spielt nie mit.
	Időpont	in, um, am, wann?	im Winter, am Freitag um 8 Uhr
Mennyiségi viszonyok			

	számok		eins, zwei
	határozott mennyiség		Du hast 15 Euro.
Minőségi viszonyok			
		Wie?	Jeans finde ich praktisch. Die Badehose ist zu groß.
Modalitás			
		Felszólító mód (1) möchte, können	Komm, bitte. Ich möchte ein Eis. Ich kann schwimmen.
Esetviszonyok			
	névelő és főnév a mondatban	Nominativ, Akkusativ(1)	Er ist jung. Er hat Mathe am Montag
Szövegösszetartó eszközök			
	kötőszók névmások	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein	Möchtest du tanzen oder Musik hören? Das ist mein Vater.
Tagadás			
		nein, nicht	Nein, das geht nicht.
Kérdőmondat			
	Kérdőszók és szórend	Wo bist du? Woher kommt er? Wann hast du Mathe?	

5. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Óraszám	Kapcsolódási pontok
• <i>Család</i> ▪ Családi események, közös programok. ▪ Családi ünnepek. ▪ Napirend.	4	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.
• <i>Otthon</i> ▪ Otthonom, szűkebb környezetem ▪ Kedvenc játékaim. ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem.	12	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
• <i>Idő, időjárás</i> ▪ Az óra. ▪ Évszakok és hónapok. ▪ A hét napjai és a napszakok.	8	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben
• <i>Iskola, barátok</i> ▪ Iskolám. ▪ Tantárgyaim, tanárain. ▪ Osztálytársaim, barátaim. ▪ Tanórán kívüli közös programjaink. ▪ Iskolai élet más országokban.	18	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.
○ <i>Sport</i> 1. Sportok, sportfelszerelések. 2. Kedvenc sportom	10	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.

		<i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.
<i>Szabadidő, szórakozás</i> - Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. - Közös időtöltés barátokkal.	10	
<i>Természet, állatok</i> - Kedvenc állataim. - Állatok a ház körül. - Vadon élő és állatkerti állatok. - Állatok a nagyvilágban. - Kontinensek, tájegységek.	18	<i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága. <i>Matematika:</i> halmazok.
<i>Ünnepek és szokások</i> - Az én ünnepeim. - Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	5	<i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
<i>Fantázia és valóság</i> - A képzeletem világa: fantáziaállatok.	10	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.
<i>Egészséges életmód</i> - A rendszeres testedzés. - A helyes táplálkozás.	5	<i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód

Fogalomkörök 5. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Modalitás			
		müssen, wollen (Präsens)	Sie müssen schon gehen. Ich wollte ins Kino gehen.
Birtoklás kifejezése			
		Possessivpronomen(2) unser, euer tulajdonnevek birtokos esete	Das ist unsere Tasche. Das ist Ömers Fahrrad.
Térbeli viszonyok			
	Írányok, helymeghatározás	Präpositionen(2) Lokaladverbien(2)	Die Kinder gehen auf den Sportplatz. Er wohnt weit von Wien. Er sitzt neben mir.
Időbeli viszonyok			
	Gyakoriság	selten, manchmal, oft, immer, nie	Er spielt nie mit uns.
	Időpont, dátum		am zehnten Juli
Mennyiségi viszonyok			
		határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts Oma macht alles mit.
Minőségi viszonyok			

		Jelzős sorszámnev	im ersten Stock
Esetviszonyok			
	névszók a mondatban	Dativ(1)	neben dir, hinter mir Er hilft dem Kind.
Szövegösszetartó eszközök			
Tagadás			
		kein/keine/kein (Akk)	Er hat keinen Bruder.

6. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Óraszám	Kapcsolódási pontok
• <i>Család</i> ▪ Én és a családom. ▪ Családtagok bemutatása. ▪ Családi események, közös programok. ▪ Családi ünnepek. ▪ Napirend.	10	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.
• <i>Otthon</i> ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem: Európa, az Európai Unió országai	10	<i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum
• <i>Idő, időjárás</i> ▪ Évszakok és hónapok. ▪ Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.	7	<i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.
• <i>Étkezés</i> ▪ Napi étkezések. ▪ Kedvenc ételeim, italaim. ▪ Egészséges táplálkozás. ▪ Receptek, főzés, sütés	12	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.
• <i>Öltözködés</i> ▪ Évszakok és ruhadarabok. ▪ Kedvenc ruháim. ▪ Divat.	10	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Matematika:</i> halmazok
• <i>Sport</i> ▪ Testrészek és mozgás. ▪ Sportok, sportfelszerelések. ▪ Kedvenc sportom.	5	<i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok

• Szabadidő, szórakozás ▪ Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. ▪ Közös időtöltés barátokkal	5	
• Ünnepek és szokások ▪ Az én ünnepeim. ▪ Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	5	
• Város, bevásárlás ▪ Városok, települések, falvak. ▪ Épületek, utcák. ▪ Az én városom/falum	10	Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
• Utazás, pihenés ▪ Vakáció, nyaralás. ▪ Táborok, osztálykirándulás. ▪ Közlekedési eszközök	12	Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. Biológia-egészségtan: az erdők világa
• Egészséges életmód ▪ A rendszeres testedzés. ▪ A helyes táplálkozás	12	Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend. Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Fogalomkörök 6. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése			
	Jövőidejűség	Futur mit werden	Er wird in Wien in die Schule gehen.
	Múltidejűség	Perfekt ismétlése	Du hast gewonnen. Sie ist weggefahren.

Térbeli viszonyok			
	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	<i>Präpositionen Lokaladverbien</i>	<i>Sie stehen vor der Halle. bei den Eltern</i>
Időbeli viszonyok			
	<i>Időpont</i>	<i>bis</i>	<i>bis halb acht</i>

Minőségi viszonyok			
	<i>Melléknévragozás Földrajzi nevek –er végződéssel Melléknév fokozása</i>	<i>Was für?</i>	<i>Sir hat lange schwarze Haare. Berliner Es ist besser hier als im Garten. Sie ist am jüngsten.</i>
Esetviszonyok			
	<i>névszók a mondatban kettős esettel álló előljárószók</i>	<i>Dativ an, auf, hinter, in, neben,..</i>	<i>Wir helfen ihnen Das Buch liegt auf dem Tisch. Sie legt das Buch auf den Tisch.</i>
Szövegösszetartó eszközök			
		<i>man</i>	<i>Man macht das allein.</i>

7. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Óraszám	Kapcsolódási pontok
• <i>Család</i> ▪ Én és a családom. ▪ Családtagok bemutatása, családfa. ▪ Családi események, közös programok. ▪ Családi ünnepek. ▪ Nagyszüleim világa.	6	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
• <i>Otthon</i> ▪ Otthonom, szűkebb környezetem. ▪ Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem. ▪ Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.	10	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
• <i>Étkezés</i> ▪ Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok. ▪ Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.	12	<i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás. <i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi

		munkamegosztás. <i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Öltözködés - Ruhadarabok - Kedvenc ruháim. Divat világa	10	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
- Iskola, barátok - Iskolám - Osztálytársaim, barátaim. - Tanórán kívüli közös programjaink. - Iskolai élet más országokban.	12	
- Szabadidő, szórakozás - Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. - Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal	12	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok
- Ünnepek és szokások - Az én ünnepeim. - Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	5	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése

• <i>Város, bevásárlás</i> ▪ Városok, települések, falvak. ▪ Épületek, utcák. ▪ Tájékozódás, útbaigazítás. ▪ Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. ▪ Vásárlás. Híres városok és nevezetességeik	10	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének–zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
• <i>Utazás, pihenés</i> ▪ Táborok, osztálykirándulás. ▪ Közlekedési eszközök. ▪ Utazás belföldön és külföldön.	14	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek. <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. <i>Földrajz:</i> országok, városok. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.
• <i>Fantázia és valóság</i> • Kedvenc olvasmányaim, könyveim.	5	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők

		világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei. <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.
• <i>Múltunk és jövőnk</i> ▪ Családom múltja, gyökereim.	2	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák. <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal. <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Erkölcstan:</i> a munka világa. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció: szakmák, foglalkozások.

Fogalomkörök 7. évfolyam
<i>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</i>

		<i>es gibt</i>	<i>Es gibt hier einen Sportplatz.</i>
	<i>múltidejűség</i>	<i>Präteritum, Perfekt</i>	<i>Ich kannte ihn nicht. Sie lernte viel Du hast gewonnen. Sie ist weggefahren.</i>
Birtoklás			
	<i>Birtokos névmások</i>	<i>Sein/e, ihr/e</i>	<i>Das ist sein Hemd, das ist ihre Bluse.</i>
Térbeli viszonyok	<i>irányok, helymeghatározás</i>	<i>Kettős esettel álló előljárószók összefoglalása</i>	<i>Ich lege das Heft auf den Tisch. Er steht neben dem Bett</i>
Esetviszonyok		<i>Genitiv</i>	<i>Die Tür des Zimmers führt in den Garten.</i>
Szövegösszetartó eszközök	<i>névmások</i>	<i>dieser//diese/dieses wenn</i>	<i>Wer hat diesen Mantel? Wenn das Wetter schön ist, gehen wir aus.</i>
Modalitás		<i>Dürfen(Präsens, Präteritum) sollen feltételes mód: wäre, hätte, würde</i>	<i>Dürfen wir hier spielen? Du durftest nicht kommen. Soll ich nach hause gehen? Ich würde am liebsten schwimmen gehen.</i>

8. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Óraszám	Kapcsolódási pontok
• <i>Család</i> ▪ Én és a családom. ▪ Családtagok bemutatása, jellemzése.	5	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
• <i>Otthon</i> ▪ Otthonom, szűkebb környezetem. ▪ Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. ▪ Lakóhelyem, tágabb környezetem. ▪ Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.	10	<i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.
• <i>Idő, időjárás</i> ▪ Természeti katasztrófák.	3	<i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek. <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák
• <i>Öltözködés</i> ▪ Ruhadarabok ▪ Kedvenc ruháim.	10	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat. <i>Erkölcstan:</i> szokások,

		társadalmi szabályok.
- Iskola, barátok - Osztálytársaim, barátaim.	10	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. <i>Hon- és népismeret:</i> családunk története <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.
- Szabadidő, szórakozás - Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. - Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások. Közös időtöltés barátokkal	12	<i>Testnevelés és sport:</i> sportok. <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások. <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. <i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika
- Ünnepek és szokások - Az én ünnepeim. - Ünnepek itthon és a nagyvilágban.	4	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek. <i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.

• <i>Utazás, pihenés</i> ▪ Vakáció, nyaralás. ▪ Táborok, osztálykirándulás. ▪ Közlekedési eszközök. ▪ Utazás belföldön és külföldön.	12	<i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok. <i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa. <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei
• <i>Környezetünk védelme</i> ▪ Szelektív hulladékgyűjtés. ▪ Környezettudatos viselkedés.	10	<i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága. <i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások. <i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos
• <i>Múltunk és jövőnk</i> ▪ Az én jövőm. ▪ Lakóhelyem régen és most. ▪ A jövő városa. ▪ Földünk jövője.	10	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák. <i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a

		múlttal. <i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem. <i>Erkölcstan:</i> a munka világa. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.
• <i>Média, kommunikáció</i> ▪ Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.	12	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe. <i>Biológia-egészségтан:</i> kommunikáció az állatvilágban. <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

Cselekvés, történet, létezés kifejezése	<i>múltidejűség</i>	<i>Präteritum (2)ismétlés</i>	<i>Er machte einen Fehler. Er sah krank aus.</i>
		<i>sich-Verben (2)</i>	<i>Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.</i>
Térbeli viszonyok	<i>helymeghatározás</i>	<i>tulajdonnevek esetében</i>	<i>in Wien, aus der Schweiz, in die Bundesrepublik</i>
Időbeli viszonyok	<i>időtartam</i>	<i>Wie lange? Bis wann?</i>	<i>Wie lange bleibt ihr dort?</i>
Esetviszonyok		<i>außer, wegen</i>	<i>Außer deinem Bruder kenne ich niemand. Wegen des schlechten Wetters sind wir hier geblieben.</i>
Szövegösszetartó	<i>kötőszók névmások</i>	<i>weil, dass, kérdőnévmások elöljáróval: womit/worüber...</i>	<i>Ich komme nicht, weil ich krank. Ich höre, dass er kommt. Womit schreibst du? Worüber lacht ihr?</i>
Vonzatos igék		<i>brauchen+Akk. sich freuen+ über, Angst haben + vor, stb</i>	<i>Er lacht über uns. Er hat vor dem Hund Angst.</i>

A továbbhaladás feltételei

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédkésztség	Olvasott szöveg értése	Íráskésztség
4. évfolyam	A tanuló • követi a nonverbális	Szóbeli interakció A tanuló • aktívan és örömmel	A tanuló • észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen	A tanuló • észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult

	elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekhez vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket; • felismeri	vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben; • beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva; • tudja számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni; • minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról; • részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Összefüggő beszéd A tanuló • elmond rövid, egyszerű szövegeket; • társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel; • számára ismert témákról, a	nyelven történő olvasás közötti különbségeket; • képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására; • képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására; • bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; • követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát; • felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban; • megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.	idegen nyelven történő írás közötti különbségeket; • ismeri az adott nyelv ábécéjét; • különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat; • bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
--	---	--	--	--

	rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetőségek tartalomra következtetni.	környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva; • bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.		
--	--	---	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszéd-készség	Olvasott szöveg értése	Íráskészség
5. évfolyam	A tanuló - követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést; - megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; - megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; - felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős	Szóbeli interakció A tanuló - képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; - képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; - képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; - képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; - közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket; - kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít,	A tanuló - a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; - megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; - egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt; - el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; - a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez ; - érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti	A tanuló - képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; - megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot; - írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; - elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat; - részt vesz írásbeli nyelvi játékokban; - képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazásáról az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek

	szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára; • a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. Összefüggő beszéd A tanuló • el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet; • egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; • képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára; • képes szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget	alkotásai iránt.	írásánál.
--	--	---	------------------	-----------

		a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóba n.		
Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképességek	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
6. évfolyam	A tanuló • követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekhöz kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;	Szóbeli interakció A tanuló • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; • közösen elő tud adni rövid,	A tanuló • a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; • megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; • el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; • érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.	A tanuló • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat; • részt vesz írásbeli nyelvi játékokban.

	• felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára; • a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	egyszerű szövegeket; • kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. Összefüggő beszéd A tanuló • el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet; • egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott , összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; • képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és		
--	--	--	--	--

		beszédtempóba n.		
--	--	---------------------	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédkésztség	Olvasott szöveg értése	Íráskésztség
----------	-----------------------	----------------	------------------------	--------------

7. évfolyam	A tanuló - megérti az osztálytermi tevékenységek hez kapcsolódó tanári utasításokat; - megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; - felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; - követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; - egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	Szóbeli interakció A tanuló - kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; - kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat; - törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. Összefüggő beszéd A tanuló - képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően	A tanuló - megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; - megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben; - megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére; - elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat; - egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról; - érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.	A tanuló - összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; - az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; - képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; - felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
--------------------	---	--	--	--

		beszélni; ▪ be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; ▪ el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket; ▪ meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat; ▪ használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat; ▪ összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal; ▪ alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.		
--	--	---	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképeség
8. évfolyam	A tanuló - megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; - megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; - felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; - követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; - képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan,	Szóbeli interakció A tanuló - kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; - kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédeket folytat; - megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján; - egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; - törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre,	A tanuló - megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; - megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben; - megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére; - elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat; - kreatívan használja a képességét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; - egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;	A tanuló - összefüggő mondatokat ír közvetlen körn kapcsolatos témákban; - az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; - képes a gondolata kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokból; - a nyelvismeret kreatívan alkalmazja egyszerű szövegek írására az őt érdeklő ismert témákról; - felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátosságait, szerkezeti és stílusjegyeit.

	részen a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; 11. egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.	intonációra és beszédtempóra. Összefüggő beszéd A tanuló ▪ képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni; ▪ be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; ▪ el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket; ▪ meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat; ▪ használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat; ▪ összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal, és kifejezi az ok-okozati	▪ érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.	
--	--	--	--	--

		▪ összefüggések; alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiák; ▪ alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.		
--	--	--	--	--