

## Német nyelv 7-12.

Helyi tanterv az Élő idegen nyelv - Német nyelv tantárgyhoz

a gimnázium 7-12. évfolyama számára

### Első idegen nyelv

Készült a Nat 2012: 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Idegen nyelv műveltségterület, valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára (1.2.2.), 2. sz. melléklet: Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára (2.2.02.1) és az 5. sz. melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára (5.2.02.1), (5.3.1) megnevezésű kerettantervek előírásainak.

### Bevezető

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

### ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;

- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

## **A NYELVTANULÁS CÉLRENDSZERE**

### **A kommunikatív kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

### **A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

### **A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása**

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

### **Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddigénél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

### A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

### A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

### A TANTERV ALKALMAZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES KÉPESÍTÉSI KÖVETELMÉNYEK ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkiel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére.

Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.



## A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegennyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló □ esetenként speciális □ igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

## IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

| Óraterv – 7–12. évfolyam |         |         |         |          |          |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|----------|----------|---------|
| Tantárgyak               | 7. évf. | 8. évf. | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12.évf. |
| Német                    | 4       | 4       | 4       | 4        | 3        | 4       |

## FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

|                             | 4. évfolyam                | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható | A1          | A2          | B1 mínusz    | B1           |
| <b>Második idegen nyelv</b> | –                          | –           | –           | A1           | A2           |

## 7– 8. évfolyam

A hat évfolyamos gimnáziumba a tanulók igen változatos idegen nyelvi tapasztalatokkal érkeznek. Vannak, akik tagozatos általános iskolába jártak, és olyanok is vannak, akik a kötelező óraszámban tanulták a nyelvet három évig. Ugyanakkor olyan életkorba lépnek, amikor jelentősen felgyorsulhat

a nyelvtanulás sebessége. Éppen ezért nagyon fontos, hogy az elkövetkező hat év tanulmányai szilárd alapokra épüljenek. Mindenképpen fontos azonban egy alapozó, szintre hozó szakasz beiktatása, hiszen az új környezet, az új tanulócsoporthoz, valamint a tanulók nyelvi készségei terén mutatkozó különbségek okán beépített átmeneti szakaszra fordított idő bőven megtérül a későbbiekben. Megóvja a gyerekeket a felesleges kudarcoktól, erősíti biztonságérzetüket, önbizalmukat, és döntő lehet a nyelvtanulás motivációjának alakulásában. Egy ilyen alapozó szakasz arra is jó lehetőség, hogy a fejlettebb nyelvtudással rendelkező tanulók segítsék társaikat a felzárkózásban. Differenciált, személyre szabott feladatokkal oldható meg, hogy a magasabb szintű nyelvtudással rendelkező is szembesüljenek olyan kihívásokkal, amelyek elengedhetetlenek a motiváció fenntartásában, és a felzárkózóknak sem kell megoldhatatlan nehézségekkel küzdeniük.

A 7-8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése a 8. évfolyam végére elérendő A2 KER szintre. Ez szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és a technikai kompetenciával, a munkaformák révén pedig a kezdeményezőképesség is fejlődik.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre többen és egyre jobban érdeklődnek a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvhez hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek iránt. A helyes nyelvhasználatban segíthetik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A nyelvtanulás korábbi szakaszainak témakörei a 7-8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat más műveltségi területeinek tartalmaival, lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kíváncságra időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos



munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiáknak a köre. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. Ugyancsak segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

| Fejlesztési egység                             | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> |



*A fenti tevékenységekhez használható szövegajánló, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

| Fejlesztési egység                             | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;<br>az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;<br>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;<br>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |

| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényyszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Résztétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek.

| Fejlesztési egység                             | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;<br>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>rövid, egyszerű történetek mesélése;<br>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;<br>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;<br>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;<br>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |

| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p> |

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;</p> <p>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben;</p> <p>az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;</p> <p>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;</p> <p>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p> <p>tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;</p> <p>az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p> |
| A fejlesztés tartalma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

| Fejlesztési egység                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;<br>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;<br>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;<br>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;<br>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Témakörök a 7. évfolyamra

| Felhasználási terület                          | Óraszám (Összóraszám:144) |
|------------------------------------------------|---------------------------|
| Témakörök (12)                                 | 130 óra                   |
| Szintre hozó szakasz,ismétlés,projekt,ismétlés | 14óra                     |

| Témakörök, tartalmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Óraszám | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Család</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása, családfa.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Nagyszüleim világa.</li> </ul>                                                                                                                                                             | 12      | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> |
| <p><b>Idő, időjárás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óra.</li> <li>• Évszakok és hónapok.</li> <li>• A hét napjai és a napszakok.</li> <li>• Időjárás.</li> <li>• Időjárási rekordok.</li> <li>• Időjárási jelenségek.</li> <li>• Természeti katasztrófák.</li> <li>• Időjárás jelentés, előrejelzés.</li> <li>• <i>Idegen nyelvi kultúra: más országok jellemző időjárása.</i></li> </ul> | 12 óra  | <p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák</p>                                                                                                                        |
| <p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testrészek és mozgás.</li> <li>• Kedvenc sportom.</li> <li>• Sportok, sportfelszerelések.</li> <li>• Extrém sportok.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | 12 óra  | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p>                                                                                                                                                                            |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportversenyek, olimpia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iskola, barátok</b></li> <li>• Iskolám, osztálytermünk.</li> <li>• Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>• Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>• Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>• Levelezés – e-mail, telefonálás – mobiltelefonok.</li> </ul> <p><i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Iskolai élet más országokban.</p> | <b>12óra</b> | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Szabadidő, szórakozás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabadidős tevékenységek,</li> <li>• kedvenc időtöltésem.</li> <li>• Internet, interaktív játékok.</li> <li>• Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>• Közös időtöltés barátokkal.</li> </ul>                                                                             | <b>11óra</b> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika</p> |
| <p><b>Ünnepek és szokások</b></p> <p>Az én ünnepeim.</p> <p><i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>7óra</b>  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje</p>                                                                                                                   |
| <p><b>Város, bevásárlás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Városok, települések, falvak.</li> <li>• Épületek, utcák.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <b>14óra</b> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>• Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>• Vásárlás.</li> <li>• Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</li> <li>• Híres városok és nevezetességeik.</li> <li>• Hazám nevezetességei, látnivalók. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Idegen nyelvi kultúra: más országok nevezetességei.</i></li> </ul> </li> </ul> |       | <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei</p>                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Utazás, pihenés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakáció, nyaralás.</li> <li>• Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>• Közlekedési eszközök</li> <li>• <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> utazás belföldön és külföldön.</li> </ul>                                                                                                                                                               | 13óra | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> |
| <p><b>Fantázia és valóság</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>• Képzeletem világa.</li> <li>• Utazás a jövőbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Idegen nyelvi kultúra: irodalmi szemelvények (versek, regény- vagy novellarészletek, újságcikkek stb.)</i></li> </ul> </li> </ul>                                                                | 7óra  | <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Zene, művészetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>• Film- és színházi élményeim.</li> <li>• Kedvenc múzeumom.</li> <li>• Kiállítások, rendezvények, koncertek.</li> <li>• Zenei világnap.</li> </ul>                                                                                                                                                    | 11óra | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |



## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |              | <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.                                                                        |
| <b>Egészséges életmód</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rendszeres testedzés.</li> <li>• A helyes táplálkozás.</li> <li>• Betegségek és megelőzésük.</li> <li>• Orvosnál, kórházban</li> </ul>                             | <b>13óra</b> | <i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód |
| <b>Média, kommunikáció</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</li> <li>• Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>• A média szerepe a hétköznapi életben</li> </ul> | <b>6óra</b>  | <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.                        |

| Fogalomkörök 7. évfolyam                       |                           |                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b> |                           |                                                        |                                                                                               |
|                                                |                           | <i>es gibt</i>                                         | <i>Es gibt hier einen Sportplatz.</i>                                                         |
|                                                | <i>múltidejűség</i>       | <i>Präteritum, Perfekt</i>                             | <i>Ich kannte ihn nicht. Sie lernte viel</i><br><i>Du hast gewonnen. Sie ist weggefahren.</i> |
| <b>Birtoklás</b>                               |                           |                                                        |                                                                                               |
|                                                | <i>Birtokos névmások</i>  | <i>Sein/ e, ihr/ e</i>                                 | <i>Das ist sein Hemd, das ist ihre Bluse.</i>                                                 |
| <b>Térbeli viszonyok</b>                       | irányok, helymeghatározás | <i>Kettős esettel álló elöljárószók összefoglalása</i> | <i>Ich lege das Heft auf den Tisch.</i><br><i>Er steht neben dem Bett</i>                     |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                  |                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esetviszonyok</b>             |                 | <i>Genitiv</i>                                                                                           | <i>Die Tür des Zimmers führt in den Garten.</i>                                                                                                                     |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> | <i>névmások</i> | <i>dieser/ / diese/ dieses</i><br><br><i>wenn</i>                                                        | <i>Wer hat diesen Mantel?</i><br><br><i>Wenn das Wetter schön ist, geben wir aus.</i>                                                                               |
| <b>Modalitás</b>                 |                 | <i>Dürfen(Präsens, Präteritum)</i><br><br><i>sollen</i><br><br><i>feltételes mód: wäre, hätte, würde</i> | <i>Dürfen wir hier spielen?</i><br><br><i>Du durfst nicht kommen.</i><br><br><i>Soll ich nach hause gehen?</i><br><br><i>Ich würde am liebsten schwimmen gehen.</i> |

### Témakörök a 8. évfolyamon

|                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Felhasználási terület</b>                                | <b>Óraszám (Összóraszám:144)</b> |
| Témakörök (20)                                              | 130 óra                          |
| Év eleji ismétlés, Vizsgára felkészítés, gyakorlás, projekt | 14 óra                           |

| Témakörök, tartalmak                                                                                                                                                                                                                        | Óraszám | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Család</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Én és a családom.</li> <li>▪ Családtagok bemutatása, család fa.</li> <li>▪ Családi események, közös programok.</li> <li>▪ Családi ünnepek.</li> <li>▪ Nagyszüleim világa.</li> </ul> | 8       | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> családjunk története |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Otthon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otthonom, szűkebb környezetem.</li> <li>• Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</li> <li>• Lakóhelyem, tágabb környezetem.</li> <li>• Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</li> <li>• Házimunkák, otthoni segítség.</li> </ul>     | <b>10 óra</b> | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.                                                                                                  |
| <b>Étkezés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napi étkezések.</li> <li>• Kedvenc ételeim, italaim.</li> <li>• Egészséges táplálkozás.</li> <li>• Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.</li> <li>• <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban</li> </ul> | <b>10</b>     | <i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.<br><br><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. |
| <b>Idő, időjárás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óra.</li> <li>• Évszakok és hónapok.</li> <li>• A hét napjai és a napszakok.</li> <li>• Időjárás.</li> <li>• Időjárási rekordok.</li> <li>• Időjárási jelenségek.</li> <li>• Természeti katasztrófák.</li> </ul>                              | <b>5 óra</b>  | <i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.<br><br><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák                                                                                                                                                                   |
| <b>Öltözködés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruhadarabok.</li> <li>• Kedvenc ruháim.</li> <li>• Divat világa.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>8 óra</b>  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.<br><br><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.                                                                                                                                                 |
| <b>Iskola, barátok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolám, osztálytermünk.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <b>8 óra</b>  | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.                                                                                                                                                                                                |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tantárgyaim, tanárain.</li> <li>• Osztálytársaim, barátaim.</li> <li>• Tanórán kívüli közös programjaink.</li> <li>• <i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Iskolai élet más országokban.</li> <li>• Diákképviselő.</li> <li>• Továbbtanulás, pályaválasztás.</li> </ul>                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Szabadidő, szórakozás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</li> <li>• Internet, interaktív játékok.</li> <li>• Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.</li> <li>• Közös időtöltés barátokkal.</li> <li>• <i>Idegen nyelvi kultúra: részvétel nyelvtanfolyamon, élet külföldön vendéglátó családnál.</i></li> </ul> | 8 óra | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika</p>                |
| <p><b>Természet, állatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedvenc állataim.</li> <li>• Kisállatok, felelős állattartás.</li> <li>• Kontinensek, tájegységek.</li> <li>• Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</li> </ul>                                                                                                                                  | 5 óra | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> hobbiállatok gondozása.</p> |
| <p><b>Ünnepek és szokások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az én ünnepeim.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 óra | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Idegen nyelvi kultúra:</i> Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | <p><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Város, bevásárlás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Városok, települések, falvak.</li> <li>Épületek, utcák.</li> <li>Tájékozódás, útbaigazítás.</li> <li>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</li> <li>Vásárlás.</li> <li>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</li> <li>Híres városok és nevezetességeik.</li> <li><i>Idegen nyelvi kultúra: német nyelvű országok (Németország, Ausztria, Svájc), nevezetességek, látnivalók.</i></li> </ul> | <p><b>9 óra</b></p> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</p> <p><i>Földrajz:</i> országok, városok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.</p> |
| <p><b>Utazás, pihenés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vakáció, nyaralás.</li> <li>Táborok, osztálykirándulás.</li> <li>Közlekedési eszközök.</li> <li>Utazás belföldön és külföldön.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>8 óra</b></p> | <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei</p>                    |
| <p><b>Fantázia és valóság</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</li> <li>Képzeletem világa.</li> <li>Utazás a jövőbe.</li> <li><i>Idegen nyelvi kultúra: irodalmi szemelvények (versek, regény- vagy novellarészletek, újságcikkek stb.)</i></li> </ul>                                                                                                                                                                     | <p><b>5 óra</b></p> | <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Zene, művészetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedvenc zeném, együttesem.</li> <li>Film- és színházi élményeim.</li> <li>Kedvenc múzeumom.</li> <li>Kiállítások, rendezvények, koncertek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>6 óra</b></p> | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zenei világnap.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                     | <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Környezetünk védelme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veszélyeztetett állat- és növényvilág.</li> <li>• Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.</li> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés.</li> <li>• Környezettudatos viselkedés.</li> </ul> | <p><b>7 óra</b></p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p> |
| <p><b>Egészséges életmód</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rendszeres testedzés.</li> <li>• A helyes táplálkozás.</li> <li>• Betegségek és megelőzésük.</li> </ul>                                                                                                           | <p><b>7 óra</b></p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Felfedezések</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagy földrajzi felfedezések.</li> <li>• Híres felfedezők és életútjuk.</li> </ul>                                                                                                                                         | <p><b>4 óra</b></p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Tudomány, technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feltalálók és találmányok.</li> <li>• Híres feltalálók és életútjuk.</li> <li>• A jövő technikai vívmányai.</li> </ul>                                                                                              | <p><b>4 óra</b></p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> tudománytörténet.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Múltunk és jövőnk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családom múltja, gyökereim.</li> <li>• Az én jövőm.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p><b>6 óra</b></p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Továbbtanulás, pályaválasztás.</li> <li>• Iskolám múltja, jelene.</li> <li>• A jövő iskolája.</li> <li>• Lakóhelyem régen és most.</li> <li>• A jövő városa.</li> <li>• Földünk jövője.</li> </ul>                                                                      |       | <p><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaeorientáció: szakmák, foglalkozások.</p> |
| <p><b>Média, kommunikáció</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.</li> <li>• Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</li> <li>• A média szerepe a hétköznapi életben.</li> <li>• Testbeszéd.</li> <li>• Kommunikáció az állatvilágban.</li> </ul> | 5 óra | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségügy:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>     |
| <p><b>Földünk és a világűr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A naprendszer és a bolygók</li> <li>• A Nap és a csillagok.</li> <li>• Utazások az űrben.</li> </ul>                                                                                                                                 | 3 óra | <p><i>Földrajz:</i> égitestek.</p> <p><i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>                                                                                                                       |

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

| Fogalomkörök 8. évfolyam                               |                                        |                                                                              |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                        |                                                                              |                                                                                                                                    |
| <b>Cselekvés,<br/>történet, létezés<br/>kifejezése</b> | <i>múltidejűség</i>                    | <i>Präteritum (2)ismétlés</i>                                                | <i>Er machte einen Fehler.<br/><br/>Er sah krank aus.</i>                                                                          |
|                                                        |                                        | <i>sich-Verben (2)</i>                                                       | <i>Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.</i>                                                                                  |
| <b>Térbeli<br/>viszonyok</b>                           | <i>helymeghatározás</i>                | <i>tulajdonnevek esetében</i>                                                | <i>in Wien, aus der Schweiz,<br/><br/>in die Bundesrepublik</i>                                                                    |
| <b>Időbeli<br/>viszonyok</b>                           | <i>időtartam</i>                       | <i>Wie lange? Bis wann?</i>                                                  | <i>Wie lange bleibt ihr dort?</i>                                                                                                  |
| <b>Esetviszonyok</b>                                   |                                        | <i>außer, wegen</i>                                                          | <i>Außer deinem Bruder kenne ich niemand.<br/>Wegen des schlechten Wetters sind wir hier<br/>geblieben.</i>                        |
| <b>Szövegösszetartó</b>                                | <i>kötőszók</i><br><br><i>névmások</i> | <i>weil, dass,<br/><br/>kérdőnévmások előjáróval:<br/>womit/ worüber...</i>  | <i>Ich komme nicht, weil ich krank.<br/><br/>Ich höre, dass er kommt.<br/><br/>Womit schreibst du?<br/><br/>Worüber lacht ihr?</i> |
| <b>Vonzatos igék</b>                                   |                                        | <i>brauchen+ Akk.<br/><br/>sich freuen+ über, Angst<br/>haben + vor, stb</i> | <i>Er lacht über uns.<br/><br/>Er hat vor dem Hund Angst.</i>                                                                      |

## Függelék – Kommunikációs szándékok

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelt tartalmazzák azokat a kommunikációs eszközöket valamint a hozzájuk tartozó *német* nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van. Mivel a kommunikációs eszközök szintről szintre bővülnek, az újonnan belépő, a korábbi szinteken még nem megvalósuló elemekhez tartozó példák *dőlt betűvel* szerepelnek.



A kommunikációs eszközök csoportosítása a következő:

1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök
2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök
4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök
5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök
6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök

A fogalomkörök az alábbi viszonylatok kifejezésére szolgálnak:

1. Cselekvés, történet, létezés
2. Birtoklás
3. Térbeli viszonyok
4. Időbeli viszonyok
5. Mennyiségi viszonyok
6. Minőségi viszonyok
7. Logikai viszonyok

| 8.<br>9. Kommunikációs eszközök A2 (8. évfolyamig)                  | 10.                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b> |                                                                 |
| Megszólítás                                                         | Entschuldigung!                                                 |
| Köszönés, elköszönés                                                | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!                    |
| Köszönet és arra reagálás                                           | Danke! Bitte!                                                   |
| Bemutakozás                                                         | Ich heiße Martin.                                               |
| Megszólítás                                                         | Entschuldigung, ich gehe jetzt.                                 |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás                           | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?                          |
| Bocsánatkérés és arra reagálás                                      | Entschuldigung! Kein Problem!                                   |
| Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás                            | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke.<br>Fröhliche Weihnachten. |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés                          | Lieber Karl!<br><br>herzlichst Deine..., viele Grüsse           |

|                                                                                          |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b> |                                                                                                                                              |
| Véleménykérés és arra reagálás                                                           | Magst du Mathe? Ja.                                                                                                                          |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése                                         | Da hast du (nicht) Recht!                                                                                                                    |
| Egyetértés, egyet nem értés                                                              | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!                                                                                                       |
| Tetszés, nem tetszés                                                                     | Das finde ich gut / blöd / toll!                                                                                                             |
| Akarat, kívánság, képesség                                                               | <i>ich will..., Ich will das nicht.</i><br><i>ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen.</i><br><i>ich kann... Ich kann jetzt mitgehen.</i> |
| <b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>                           |                                                                                                                                              |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása                                                   | Das ist mei Bruder... Meine Mutter ist schön.                                                                                                |
| Információkérés, információadás                                                          | Wie ist das Zimmer? Prima. / Wie alt bist du? 12.                                                                                            |
| Igenlő vagy nemleges válasz                                                              | ja, nein, nicht,<br><i>kein, doch</i><br><i>Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!</i>                                                   |
| Tudás, nem tudás                                                                         | Ich weiß (nicht).                                                                                                                            |
| <b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>                       |                                                                                                                                              |
| Kérés                                                                                    | Ein Buch, bitte! <i>Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>                                                                                        |
| Javaslat és arra reagálás                                                                | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!                                                                                                            |
| Meghívás és arra reagálás                                                                | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. <i>Nein, es tut mir leid.</i>                                                                             |
| Kínálás és arra reagálás                                                                 | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.                                                                                               |
| <b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>                                  |                                                                                                                                              |

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Visszakérdezés          | Wie bitte?          |
| Nem értés               | Ich verstehe nicht. |
| Betűzés kérése, betűzés | Buchstabiere bitte. |

## MELLÉKLET

## Szintleírások (a KER alapján)

|                             | 4. évfolyam                | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható | A1          | A2          | B1 mínusz    | B1           |
| <b>Második idegen nyelv</b> | –                          | –           | –           | A1           | A2           |

*A1, minimumszint*

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédkészség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol

## Német, mint első idegen nyelv 7-12. évfolyam

Gimnázium

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.                                                                                                                                              |
| Interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | szüksége van ismételésekre, körülírásokra és módosításokra.                                                                                                                                                                                                            |
| Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.                                                                                                                                                                                                         |
| Nyelvhelyesség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.                                                     |
| <i>A2, alapszint</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról. |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Olvasott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.                                                                                                                                                                     |
| Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.                                                                                  |
| Beszédképesség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait. |
| Interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.                                                                                 |

---

Íráskészség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincs elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.