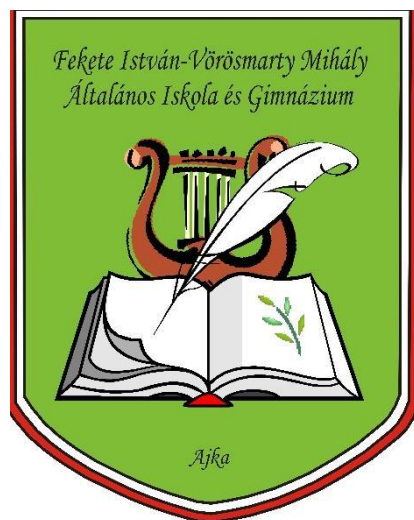

HELYI TANTERV



FEKETE ISTVÁN - VÖRÖSMARTY MIHÁLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
AJKA

1. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Isd.: mellékletben az egyes tantárgyak helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése:

Készült a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként megalkotott 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet, azaz a 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) alapján.

Az intézmény Helyi tanterve a 2020-2021-es tanévtől felmenő rendszerben lép be az első, ötödik, gimnáziumi hetedik és kilencedik évfolyamokon.

	2020-2021. tanév	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév	2023-2024. tanév
Általános iskola				
1. évfolyam	x	x	x	x
2. évfolyam		x	x	x
3. évfolyam			x	x
4. évfolyam				x
5. évfolyam	x	x	x	x
6. évfolyam		x	x	x
7. évfolyam			x	x
8. évfolyam				x
Gimnázium				
7. évfolyam	x	x	x	x
8. évfolyam		x	x	x
9. évfolyam	x	x	x	x
10. évfolyam		x	x	x
11. évfolyam			x	x
12. évfolyam				x

2. Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám (NAT 2020)

A. Általános iskola 1 – 8. évfolyam

Évf.	1	2	3	4	5	6	7	8
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Max. napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Felhasznált	2	2	2	2	1	2	1	1,5
Max. ósz.	24	24	24	25	28	28	30	30
Összes óra	24	24	24	25	28	28	29	29,5
Magyar nyelv és irodalom	8	7	6	6	4	4,5	3,5	4
Matematika	4	5	4	4	4	4	3,5	3,5
Történelem					2	2	2	2
Állpolgári ismeretek								1
Hon-és népismeret					1			
Dráma és színház						1		
Etika, hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Körny. ismeret			1	1				
Természetismeret					2	2,5		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Idegennyelv	1	1	1	3	3	3	3	3
Művészetek								
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Mozgókép és média								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1

B. Gimnázium 7-12. évfolyam (NAT 2020)

Évfolyam	7	8	9	10	11	12
Kötelező óraszám	28	28	32	32	30	29
Max. napi óraszám	7	7	8	8	8	8
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	4	5
Felhasznált	2	2,5	2	2	0	2
Kötött célú órakeret					4	4
Max. óraszám	30	30	34	34	34	34
Összes óra	30	29,5	34	34	28	27
Magyar nyelv és irodalom	3,5	4	4	4	4	5
Matematika	3,5	3,5	3	4	3	4
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek						1
Etika, hit-és erkölcsstan	1	1				
Term. tud.					2	
Kémia	1,5	1,5	2	1		
Fizika	1,5	1,5	2,5	2,5		
Biológia	1,5	1,5	2	3		
Földrajz	1,5	1,5	1,5	1,5		
Idegennyelv						
1.	4	4	4	4	4	4
2.			3	3	3	3
Művészetek						
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális k.	1	1	1	1		
Mozgókép és média					1	1
Technika és tervezés	1					
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1

Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám a 2022-23-as tanévben

NAT 2020: 1. 2. 3. -5 .6. 7. -9. 10. 11. évfolyam, NAT 2012: 4.8.12. évfolyam

	Általános iskola							
Évf.	1	2	3	4	5	6	7	8
Kötelező ósz.	22	22	22		27	26	28	
Max. napi óraszám	6	6	6		7	7	7	
Szabadon tervezhető	2	2	2		1	2	2	
Felhasznált	2	2	2		1	1	1	
Kötött célú órakeret								
Max. ósz.	24	24	24		28	28	30	
Összes óra	24	24	24	27	28	28	29	31
M. ny és ir.	8	7	6	7	4	4,5	3,5	4,5
Mat.	4	5	4	4	4	4	3,5	3,5
Tört.					2	2	2	2
Hon-és népism.					1			
Dráma és színház						1		
Etika, hit-és erktan	1	1	1	1	1	1	1	1
Körny. ism .			1	1				
Term. tud.					2	2,5		
kémia							1,5	2
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	2
Id. nyelv	1	1	1	3	3	3	3	3,5
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális k.	2	2	2	2	1	1	1	1,5
Életvitel és gyakorlat				1				
Technika és tervezés	1	1	1		1	1	1	
Informatika				1				1
Digitális kultúra			1		1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1

	Gimnázium			
	NAT 2020			NAT 2012
Évf.	9	10	11	12
Kötelező ósz.	32	32	30	
Max. napi óraszám	8	8	8	
Szabadon tervezhető	2	2	4	
Felhasznált			0	
Kötött célú órakeret			4	
Max. ósz.	34	34	34	39
Összes óra	34	34	28	31
M. ny és ir.	4	4	4	5
Mat.	3	4	3	4
Tört.	2	2	3	4
Term. tud.			2	
kémia	2	1		
fizika	2,5	2,5		
biológia	2	3		2
földrajz	1,5	1,5		
Id. nyelv				
1.	4	4	4	4
2.	3	3	3	3
Művészetek				
ének-zene	1	1		
vizuális k.	1	1		1,5
mozgóképf és média			1	0,5
Életvitel és gyakorlat				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolai tankönyvrendelést – a fenntartó egyetértésével - az intézmény vezetője készíti el a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével. A tankönyvrendelést a tankönyvfelelősök végzik.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- A pedagógus a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével kiválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, melyek illeszkednek a helyi tantervhez és elősegíti az abban foglalt követelmények teljesítését. . (2011/CXC. 63.§. (1)c)
- Olyan tankönyvet rendelünk, amit a tanév során rendszeresen használunk, amely a tanulók számára használható, jól tanulható. (Amennyiben az aktuális tankönyvjegyzék ezt lehetővé teszi).
- Figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós könyvek kínálatának és állományának bővítésére.
- Megfelel az aktuális kerettantervnek.

4. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az intézményben a nevelés – oktatás feladata az alapkészségek elsajátítása és megszilárdítása, az idegen nyelvi és a digitális kompetencia alapjainak lerakása. Ehhez kapcsoljuk az önálló tanulás képességének fejlesztését, a továbbtanulás és a pályaválasztás sikeressége érdekében.

A többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanuló nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, érzékszervi fogyatékos (hallási, látási) a többségi helyi tantervben meghatározottak szerint halad. Esetükben figyelembe vesszük a szakértői véleményben foglaltakat.

Az egyéni előrehaladás rendjét szükség esetén a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 11. § alapján biztosítjuk.

Az alábbi kulcskompetenciák megalapozását az egyes műveltségi területek tananyagának elsajátítási folyamatában tanítási órán és egyéb foglalkozásokon valósítjuk meg életkori sajátosságokhoz igazodva.

A tanulás kompetenciái

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Digitális kompetenciák

Matematikai gondolkodási kompetencia

Személyes és társas kapcsolati kompetencia
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Törekszünk az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítására.

A projektek és a témahetek programjának megvalósítása során multidiszciplináris órákat is tartunk, alkalmazva a digitális technológiával támogatott módszereket:

- hibrid oktatás
- team tanítás

4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében célunk a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek csökkentése. Nyugodt, otthonos, tanulási környezet biztosításával a gyermekeket fokozatosan vezetjük át az óvodai játékközpontú cselekvésből az iskolai tanulás tevékenységébe. A tanulás –játék- testmozgás – zene egyensúlyának megteremtésével biztosítjuk az egészséges személyiségfejlődést. Az iskolai élet szabályainak megfelelő szokásrend kialakításával segítjük az elvárt magatartás-és viselkedési kultúra kialakulását.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat. A mozgásigény sokrétű kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció fejlesztésére sokszínű lehetőséget kínálunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Az alapkészségek fejlesztésén belül kiemelt feladatnak tekintjük az anyanyelvi készség fejlesztését, az igényes szóbeli kifejezőkészség - és beszédkultúra kialakítása, a szövegértés fejlesztését, az olvasóvá nevelést. A matematikai készségek fejlesztésében fő szerepet kap a logikus gondolkodás fejlesztése.

- A tanulásszervezési eljárások közül a kreativitást fejlesztő, munkáltató módszereket és szervezeti formákat részesítjük, előnyben. A verseny helyett az együttműködést helyezzük előtérbe. Ösztönözzük a csoportmunka alkalmazását. Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Folyamatosan szoktatjuk a gyermekeket saját munkájuk értékelésére.
- Az értelmi és érzelmi intelligencia gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a

mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével biztosítjuk tanulóink testi-lelki egyensúlyát. A fenntarthatóság fontosságának megmutatásával megalapozzuk és alakítjuk tanulóink környezettudatos gondolkodását.

4.3 Az 5-8. évfolyam helyi feladatai

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A hetedik-nyolcadik évfolyamon - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a cél, nagy hangsúlyt kap a pályaválasztás és a pályaeorientáció.

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük; a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

4.4 A gimnázium 7-8. évfolyamának helyi feladatai

A gimnázium hetedik és nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozásával hozzájárulunk a tanulási folyamat sikerességéhez
- az egészségtudatos életmód igényének kialakításához, tudatosítjuk fontosságát, biztosítjuk a mindennapos testmozgást
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- az idegen nyelvek oktatása során megismertetjük diákjainkkal az eredményes nyelvtanulás, a nyelvi kommunikáció alapvető módszereit, a tanulási stratégiákat,
- a 2. idegen nyelv bevezetésével az élménypedagógia módszerével előkészítjük a 9. évfolyamtól kötelező 2. idegen nyelv tanulását

4.5 A gimnázium 9-12. évfolyamának helyi feladatai

A gimnázium 9-12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása/finomítása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák.

A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg, amelynek során:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékeinek a tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan bővítjük, az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A megvalósítást az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Azokban az osztályokban, amelyekben közismereti tantárgyak oktatása folyik, meg kell szervezni a mindennapos testnevelést, azaz minden évfolyamon kötelező heti öt testnevelés órát tartani. Az Nkt. 27.§ (11) bekezdése az alábbi feltételek valamelyikének teljesülése esetén lehetőséget ad heti két testnevelés óra kiváltására:

„a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik, a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

(11a) Amennyiben a testnevelés óra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelés órát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

A 2020-2021-es tanévtől lehetővé tesszük a testnevelés tantárgy keretein belül a néptánc oktatását heti két órában, egy ill. kettő alsó tagozatos osztályban. Az úszás témakör felszabadult 18 órája a testnevelési és népi játékok (16 óra) témakörhöz kerül, így összesen 34 óra fog rendelkezésre állni. Amennyiben a heti két óra, (nem tanórai keretek közötti testnevelés óra) rendszeressége megszakad, azonnali hatállyal visszaléptetjük a tanulót a heti öt órás rendszerbe.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

Az általános iskolai tanulmányok alatt erkölctan tantárgy helyett hit- és erkölctan (egyházi) választható.

A gimnáziumi 7. évfolyamon második idegen nyelv választása angol, német, francia nyelvből a jelentkezők számának függvényében történik. 3. évfolyamon az első idegen nyelv oktatását 1 órában, 7. és 8. évfolyamokon a 2. idegen nyelv oktatását 2-2 órában szakköri keretek között biztosítjuk és ezeken az órákon a többi órákhoz hasonlóan értékelünk.

9. és 10. évfolyamon matematikából 1-1 óra tehetséggondozást biztosítunk igény szerint.

Az igazgató minden tanév május 5-ig közzéteszi, és a szülőkhöz írásban eljuttatja a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyek közül a tanuló köteles választani. Ha a tanulót - kérelmére - felvették a választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette. A tanuló minden tanév május 20-ig a szülő egyetértő aláírásával jelentkezési lapon adhatja le döntését a kötelezően választott tanórai foglalkozásról. A tanuló az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelemmel minden év május 30-ig kérheti választása módosítását. A tanulót döntésében a szakmai munkaközösségek segítik.

Az utolsó két évben a kötött célú órakeret négy óráját az emelt és középszintű érettségire való felkészítésre fordítjuk. 11-12. évfolyamon a kétszintű érettségire felkészítés választása két tantárgyból kötelező.

A tanulónak a következő tanítási évben kötelező részt venni a választott tanítási órán.

A pedagógusok személye az előre nem látható tantárgyfelosztási változások függvényében módosulhat.

7. Az érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskolai tanulóink közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A kötelező érettségi tantárgyak mellett iskolánk a következő tantárgyakból biztosítja a törvény által előírt érettségi vizsgára történő felkészítést: középszinten: informatika, biológia, földrajz, fizika, kémia, testnevelés, ének-zene, rajz

A kötelező érettségi tantárgyak mellett igény szerint (minimum 3 főtől) biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést.

8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreinek elérhetősége:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/magyar_nyelv_es_irodalom_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/matematika_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/torten_elem_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/elo_id egen_nyelv_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/infor matika_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/biolog ia_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/biolog ia_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/fizika_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/kemia_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/testne veles_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/enek zene_vk.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2017/vizuali s_kultura_vk.pdf

9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az értékelés kategóriái első évfolyam félévekor és tanév végén, valamint a második évfolyam félévekor:

Kiválóan teljesített: A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani. -

Jól teljesített: A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített: A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul: A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. a szöveges értékelés mint a tanulók értékelésének egyik formája,

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza.

Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás: A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja. Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan. A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez. Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít. Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó: A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani. A közösségben a rábízott feladatokat ellátja. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő. Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó: A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen. A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt. Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben többször tiszteletlen. Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz: A házirendet nagyon hiányosan tartja be. A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek. A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja. Társaival szemben durva, gorbomba. Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító. Fegyelmi fokozata: igazgatói intézés. A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás: Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mértén pontosan és rendben, maximálisan felkészül. Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon. Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó: A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez. Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat. Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó: Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten. Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat. Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható. Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag: Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el. Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja. Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

A tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei, valamint a fegyelmező intézkedések rendje és szempontrendszere:

A dicséretetek formái:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

Az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirendben foglaltakat megszegi, büntetésben részesül. A tanulót büntetésként az osztályból kiküldeni tilos.

Az iskolai figyelmeztetés formái (szóbeli, írásbeli)

Szaktanári figyelmeztetés, intő, rovó

Osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, rovó

Igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó

Nevelőtestületi elmarasztalás igazgatói megrovás után, illetve súlyos fegyelemsértés esetén adható.

Eltiltás a különböző rendezvényekről, kirándulásokról, versenyekről, stb. a szaktanár vagy az osztályfőnök javaslata alapján történhet. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió,
- társak bántalmazása,

- egészségre ártalmas szerek, (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozása, fogyasztása, a testi épiséget veszélyeztető tárgyak iskolába hozatala,
- szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. Erről a szülőt értesíteni kell. A büntetést írásba kell foglalni, s ezt a szülő tudomására kell hozni.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás az általános iskolában:

Életvitel és gyakorlat, technika és tervezés, idegen nyelv, informatika, testnevelés tantárgyak esetében.

Gimnáziumban:

Idegen nyelv, informatika, testnevelés tantárgyak esetében. Érettségire felkészítő választott órák esetén.

A csoportbontásokat az aktuális tanév tantárgyfelosztása, a tanulói igények, a telephelyi, tárgyi és személyi feltételek, a pedagógusok nevelés - oktatással lekötött heti munkaidő-kerete, valamint a nyolc évfolyamos általános iskola és a hat évfolyamos gimnáziumi osztályok heti időkeretének összege határozza meg.

11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az intézményünkben kialakított nevelési elvek a hazai jogszabályi háttér által megfogalmazott elveken alapul.

Részlet a Nevelési programunk 12. fejezetéből:

- Magyarország elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez,
- a Magyarország területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez,
- minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzéséhez és ismereteinek fejlesztéséhez.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulók környezettudatosságának fejlesztése, az élő és élettelen környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- hasznosítható tudásanyag átadása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon,
- a tanult ismeretek alkalmazása, melyek elősegítik a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának a feladata.

12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. A szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása az esélyegyenlőség érvényesülésének előfeltétele.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára biztosítjuk a fejlesztő, képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve elősegítik későbbi társadalmi beilleszkedésüket.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő foglalkozások

A felzárkóztató tevékenységek iskolai színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napközi otthon, a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- egyéni képességekhez igazodó oktatás (felzárkóztatás, tehetséggondozás foglalkozásai),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- képességfejlesztő órák (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segítségével),
- iskolaotthonos oktatási forma,
- a pedagógus családlátogatásai a gyermekvédelmi felelőssel együtt.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulóink részére az intézmény fejlesztő pedagógusai tartanak felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat az órarendbe illesztve.

A sajátos nevelési igényű (SNI) diákokkal utazó gyógypedagógusok foglalkoznak az intézményvezető által hozott határozatnak megfelelő számú óraszámban.

A tanulási nehézségek, kudarcok jelentkezése esetén alapvetőnek tekintjük a szülővel történő együttműködést.

A szociális hátrányok enyhítését segítő lehetőségek

A foglalkozásokat, munkaformákat a gyermekvédelmi felelős, a fejlesztő pedagógus és az osztályfőnökök, ha rendelkezésre áll, pszichológus összehangolt munkája jellemzi.

Célunk a szociális hátrány mielőbbi feltárása és megoldása

- a tanulók, szülők-nevelők személyes kapcsolatának kialakításával,
- a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal történő szoros kapcsolattartás útján,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységen keresztül,
- drog és bűnmegelőzési programok szervezésével,
- felvilágosító munka végzésével a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson,
- pályázatok figyelése, és pályázatokon történő részvétel útján,
- pályaaorientációs tevékenységen keresztül
- esetmegbeszélések formájában.

13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók formatív értékelése a szaktanárok és a nevelőtestület feladata. A szaktanárok rendszeresen mérik a tanulók teljesítményét, és osztályzatokkal értékelik azt.

Általánosan elvárható, hogy a tanuló rendelkezzen egy félévben a heti óraszám + 1 osztályzattal.

A rendszeres osztályozás egyik feladata a tanulási hibák és hiányosságok feltárása, amely lehetővé teszi a javítást és pótlást.

A másik fontos célja a tanuló, a tantestület és szülő tájékoztatása az elért eredményekről. Összességében a formatív értékeléssel az iskola a nevelés folyamatát kívánja szabályozni.

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái

Az iskolai dolgozatok formái az alábbiak:

Röpdolgozat az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából, érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét. A röpdolgozat előzetes bejelentése nem kötelező. A röpdolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap.

Számonkérő dolgozat háromnál több óra anyagából, érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét. A számonkérő dolgozat előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjen.

Szövegalkotás adott szövegtípusban: elbeszélő, leíró, érvelő szövegek; műértelmező, összehasonlító elemző, gyakorlati szövegek alkotása jellemzően az osztály egészét érinti.

Témazáró dolgozat egy vagy több átfogó témakör anyagából jellemzően az osztály egészét érinti. A témazáró dolgozat előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjék. A házirend korlátozásokat írhat elő a témazáró dolgozatok bejelentése és megíratása tárgykörében, így korlátozásokat állíthat föl az egy napon írátható témazáró és számonkérő dolgozatok számát illetően. A témazáró dolgozatra kapott osztályzatot témazáróként jegyzi be a szaktanár a digitális naplóba, így értéke 200% lesz.

Az írásbeli számonkérések értékelése munkaközösségenként a következő módon történik:

Humán- és művészeti-munkaközösség

85% - 100% jeles

75% - 84% jó

55% - 74% közepes

35% - 54% elégséges

0% - 34% elégtelen

Reál-munkaközösség

90 % - 100% jeles

78% - 89% jó

60% - 77% közepes

35% - 59% elégséges

0% - 34 % elégtelen

Természettudományi-munkaközösség

85% - 100% jeles

70% - 84% jó

55% - 69% közepes

35% - 54% elégséges

0% - 34% elégtelen

Idegen nyelvi munkaközösség

95% - 100% jeles

75% - 94% jó

55% - 74% közepes

35% - 54% elégséges

0% - 34% elégtelen

Szóbeli feleletek:

A szóbeli feleletekre elsősorban egy-egy tanítási órára történő tanulói felkészülés mértékének és hatékonyságának ellenőrzésére alkalmazzuk, de lehetőség van a néhány órával korábban tanult tananyag szóbeli számonkérésére is. Szóbeli számonkérési forma alkalmazható egy-egy fejezet összefoglalása, áttekintése alkalmával akkor, ha házi feladatként a nagyobb egység átismétlését kapták feladatul a tanulók.

Gyakorlati beszámoltatás:

Testnevelés, a rajz és műalkotások elemzése és a művészetek tantárgy esetében kerül sor. A gyakorlati beszámoltatás a tanuló által az iskolai oktatás és az otthoni felkészülés alatt megszerzett gyakorlati feladatok teljesítési szintjének értékelését, a tanuló osztályozását célozza.

Otthoni munka: gyűjtőmunka, feladatok számítógépes megoldása, kiselőadások

Csoportmunka, projektmunka: projekt megtervezése, kivitelezése; kóruséneklés

Versenyeken, vetélkedőkön, kulturális bemutatókon való szereplés, elért eredmények

Vizsgák

Belső vizsga:

A kötelező érettségi tárgyakból a gimnáziumi tanulmányok idején egy alkalommal belső vizsgát (kisérettségit) tesznek diákjaink, melyet a szaktanárok vizsgaként jegyeznek be a digitális naplóba, így értéke 300% lesz.

Osztályozó vizsga:

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, vagy engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Ebben az esetben a tanuló a félévi ill. év végi osztályzatát az osztályozó vizsga alapján kapja.

Lezáró-minősítő értékelés

A tanulási folyamat nevezetes szakaszainak befejezésekor alkalmazzuk (tanítási témák vége).

A minősítő értékelés során globális képet adunk a tanulóról; arról, hogy egy-egy tanulási periódus végén milyen mértékben tett eleget a neveltségi és tanulmányi követelményeknek. Legjelesebb szummatív értékelési aktusok a következők:

- az évközi osztályozás,
- a félévi értesítő,
- az év végi bizonyítvány,
- az érettségi vizsga.

14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli, a tanórán kívül elvégzendő feladatokat adhatnak a diákoknak.

- A tanulók otthoni feladatainak meghatározásánál a szaktanár vegye figyelembe a következő szempontokat:
- A tanuló életkori sajátosságai
- A tanulónak napi 5-8 órára kell felkészülnie
- A tanulónak maradjon ideje pihenésre, kikapcsolódásra
- Az otthoni felkészülés az iskolában elsajátított tananyag elmélyítését, rögzítését, gyakorlását, s ne annak kiegészítését szolgálja
- Az otthoni házi feladat formája is legyen változatos
- Az iskolai szünetekre és a hétvégekre nem szabad emelt mennyiségű feladatot feladni (csak annyit, mint egyik tanóráról a másikra szokásos) Kivéve ez alól a nyári szünetre ajánlott olvasmányok köre.
- Nagyobb lélegzetű feladatok (fogalmazások, előadások, memoriterek...) esetén hosszabb határidőt kell adni
- Felzárkóztatásra, tehetséggondozásra egyénileg szorgalmi feladatok ajánlhatók.

15. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni munkarend alapján tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely, maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet

Aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt, vagy háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az évfolyamot megismételni köteles.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló csak a megismételt évről kap.