

Helyi tanterv

az Élő idegen nyelv - **Francia nyelv tantárgyhoz**
a gimnázium 7–8. évfolyama számára

2. idegen nyelv, heti 2 óra

A 7. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: (34x2) 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Les thèmes personnels et ceux concernant l'environnement immédiat et la nature	20
Les affaires publiques	4
Les thèmes concernant les activités scolaires	8
Les thèmes et les activités à travers des matières scolaires	6
La langue française et l'apprentissage des langues	6
Les thèmes interculturels/ courants	6
Le divertissement et l'apprentissage ludique	10
Gagner et partager le savoir	8
Összes óraszám:	68

Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Se saluer, se présenter	6
Les relations familiales / Les amis	3
Les objets de la classe	3
La maison, la salle de classe	2
Les fêtes (anniversaire)	2
Les repas	2
Les animaux de compagnie /Les plantes	2
Les affaires publiques	4
Les services (au cinéma, restaurant, café)	2
Les professions	2
Les thèmes concernant les activités scolaires	8
L'école, la salle de classe, les objets	4
L'emploi du temps, les matières scolaires	2
Les activités scolaires	2
Les thèmes et les activités à travers des matières scolaires	6
Les pays	2
Les nationalités et les langues	2
Les saisons, les mois, les jours	2
La langue française et l'apprentissage des langues	6
L'alphabet français (les consonnes et les voyelles)	3
Épeler (les sons et les lettres)	3
Les thèmes interculturels /courants	6
Les célébrités français et leur profession	3
Les chansons françaises	2
Les sports des Français	1

Le divertissement et l'apprentissage ludique	10
Les loisirs, les sports	4
Le divertissement (ciné, café, concert)	2
Mon groupe de musique préféré	2
Mon film préféré et ses acteurs	2
Gagner et partager le savoir	8
Organiser une fête, travail de projet	3
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	3
Présentation d'un thème	2
Összes óraszám:	68 óra

A 8. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: (34x2) 68 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Les thèmes personnels et ceux concernant l'environnement immédiat et la nature	20
Les affaires publiques	4
Les thèmes concernant les activités scolaires	8
Les thèmes et les activités à travers des matières scolaires	6
La langue française et l'apprentissage des langues	6
Les thèmes interculturels/ courants	6
Le divertissement et l'apprentissage ludique	10
Gagner et partager le savoir	8
Összes óraszám:	68

Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Les relations familiales	6
La maison, l'appartement	3
Les meubles	3
Les régions françaises, la civilisation	2
Les fêtes et les traditions en France	2
Les repas, les plats typiques en France	4
Les affaires publiques	4
Les magasins	2
Les marchands	2
Les thèmes concernant les activités scolaires	8
Les passe-temps	4
L'emploi du temps, les matières scolaires	2
Les activités quotidiennes	2
Les thèmes et les activités à travers des matières scolaires	6
Les régions en France	2
Les habitats typiques en France	2
Les	2
La langue française et l'apprentissage des langues	6
Les voyelles et les semi-voyelles	2

Les diphtongues francais	2
Les virelangues	2
Les thèmes interculturels /courants	6
Les célébrités français et leur profession	3
Les chansons françaises	2
Les sports des Français	1
Le divertissement et l'apprentissage ludique	10
Les loisirs, les sports	2
Le divertissement (resto, café,magasins)	4
Mon plat préféré	4
Gagner et partager le savoir	8
Faire des achats, manger au resto	3
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	3
Présentation d'un thème	2
Összes óraszám:	68 óra

TÉMAKÖR: Les thèmes personnels et ceux concernant l' environnement immédiat et la nature
ÓRASZÁM: 40 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti témakörökben megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti témakörökben létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az iskola, az utca
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
- 2-3 főbb ünnephez (p.ex.: Noël, Pâques) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok/„kis kedvencek” és növények)
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- scrapbook/poszter készítése:
 - 'C'est moi' (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
 - 'Ma famille'
 - 'Mon animal de compagnie', (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
- projektmunka:
 - családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
 - lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
 - kedvenc bemutatása fénykép segítségével (jellemezés, képességek, bemutatása)

- legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
- társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Questionnaire” (véleménykutatás) – eredménnyel
 - bemutatkozás (*Comment tu t'appelles? Quel âge tu as?*)
 - családtagok (*As-tu des frères ou des soeurs (jumeaux/jumelles)?*)
 - tetszés-nem tetszés (*Quel est ton repas/ ta matière/ couleur préféré(e)?*)
- játékos szótanulás: képes szókétyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, iskola termet benne a bútorok nevét odaírni)
- projekt munka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos dal tanulás
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- hangutánzás: nyelvtörők tanulása 1-1 speciális hang képzésének megtanulására
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés a francia ünnepekkel, szokásokkal film segítségével (les clichés françaises)
- ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- dramatizálás

TÉMAKÖR: Les affaires publiques

ÓRASZÁM: 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén;
- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;

- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (*camarades de classe, professeurs*)

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei (*la salle de classe, la cantine, le gymnase... etc.*)

A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök (*le crayon, le stylo, le cahier... etc*)

A témakörre alapvető jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (*lire, regarder, écrire, calculer*)

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak (*les maths, les arts plastiques, la géo, la bio... etc.*)

Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben

Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- játékos szótanulás: *devinette* (zsákban iskolai tárgyak) – „*Qu'est-ce que c'est?*”
- mondókák, dalok tanulása
- projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével: *la chasse aux mots, le pendue, l'intrus*
- Betűzés játékosan – „akasztófa”
- kiszámolós mondókák tanulása: *Paul appelle Pierre...*
- csoportversenyek:
- Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- Szituációs játék: „*Je suis professeur. Qui Est-ce? Tu es médecin?*”
- projektmunka (plakátkészítés) csoportban:
 - o a saját iskola bemutatása
 - o az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
 - o tantárgyak (pl. *Tu aimes les maths?*)
 - o az én iskolám (pl. *Comment est ton lycée/école?* –
 - o melyik a leggyakoribb jelző? (*grand, nouveau, moderne... etc.*)

TÉMAKÖR: Les thèmes concernant les activités scolaires

ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvvórán;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven

Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- társakkal közösen készített plakát bemutatása
 - o évszakok, hónapok, napszakok
 - o hétvégi tevékenységek a családban
 - o szabadidőtöltés tevékenységei tanév közben, illetve nyaralás alatt
- más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
- Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven
- közös előadás: dal, vers, mondóka, nyelvtörő
- projektmunka: plakátkészítés
- mozgásos daltanulás a célnyelven (pl.1 Janvier, 2 Février, 3 Mars...)
- mozgásos játékok:
 - o pl.: Jacques a dit ...
 - o pl.: bingo, jeux aux balles,
 - o pl.: jeux de l'oie

TÉMAKÖR: La langue française et l'apprentissage des langues

ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;

- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az francia ábécé és jelkészlet ismerete

A francia nyelv hangkészletének felismerése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel
- szituációs telefonos játék: „*Tu peux épeler ton nom?*”
- keresztrejtvény készítése, megoldása
- verseny/játék csoportban:
 - o ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
 - o *jeux de cache-cache*
 - o szókígyó – csapatverseny (*jeux de chuchotage*)
 - o betűzőverseny
- daltanulás a célnyelven (pl.: *Chanson de l'alphabet*)
- képes szótár készítése (*dictionnaire illustré*)
- rajzfilmek nézése célnyelven (*Simon: enseigner le fr. avec TV 5*)
- Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
- Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

TÉMAKÖR: Les thèmes interculturels/courants

ÓRASZÁM: 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete

A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projekt munka:
 - o születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban
 - o egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
- Képek gyűjtése a különböző francia nyelvű országok karácsonyairól (Belgique, Suisse, Monaco, Canada)
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
- projekt munka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével
- országismereti vetélkedő

TÉMAKÖR: Le divertissement et l'apprentissage ludique

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- nyelvi és egyéb hagyományos játékok: kártyajátékok, Scrabble, Activity, Ország-város, 'Qui suis-je?
- társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
- projekt munka, prezentáció:
 - o kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása
- egy kisfilm/rajzfilm megtekintése
- közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása

TÉMAKÖR: Gagner et partager le savoir

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal
- projektmunka, kiadvány, internetes kutatómunka: saját, választott témából
- scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz
- IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció
- A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.
- **Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 7. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - Üdvözlésformák (*Bonjour Madame / Monsieur, Salut, Au revoir*)
 - Bemutatkozás /ismerkedés(*Qui es-tu ? Comment tu t'appelles ? Je suis...; Je m'appelle... Où habites-tu ?*)
 - Érdeklődés mások foglaltságát és arra való reagálás.(*Ça va ? Merci, ça va.*)
 - Utasítások adása / értése (*Ferme le livre !*)
 - Tárgyakra való rákérdezés / válaszadás (*Qu'est-ce que c'est ? C'est un / une...*)
 - Személyek bemutatása(*Il est... ; Elle s'appelle... ; Il est professeur.*)
 - Kérdésseltevés (*Comment est-il ? Est-ce que tu aimes...? Comment parles-tu ?*)
 - Véleménykifejezés (*C'est sympa/fantastique/chouette/superbe !*)
 - Tetszés / nemtetszés (*Elle est jolie. Tu trouves ? Je ne trouve pas.*)
 - Tantárgy nevek
 - Tevékenységek (*Qu'est-ce que tu fais ? Je lis...*)
 - Számok 1-20-ig.
- **Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 7. évfolyamon**(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - A főnév neme: Hímnem, nőnem (m/f)
 - A főnevek többes száma (les gens)

- A személyes névmások (je,tu,il...)
- A határozott névelő (le, la, l', les)
- A határozatlan névelő (un/e, des)
- Melléknevek egyeztetése (un livre intéressant, une fille blonde)
- A melléknevek többes száma (des livres intéressants)
- Melléknév helye (un bon livre - un livre intéressant)
- Az être, s'appeler igék ragozása jelen időben
- Az -er végű igék: *parler, habiter*
- Az avoir, connaître és a préférer ige ragozása
- A lire, faire, igék ragozása jelen időben
- A mondat: Felszólító módú alakok (Lis, Regarde, Écoute, Chante, Compte..)
- Eldöntendő kérdés (Tu es français?)
- Kiegészítendő kérdés (Qui est-ce?)
- Tagadás (Je ne suis pas étudiant.)
- Prepozíciók (*dans, sur, devant* stb.)

- **Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 8. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - Ízlés kifejezése
 - Országnevek / városnevek / nemzetiségek
 - Ünnepi szokások , Karácsonyi dalok
 - Tevékenységek kifejezése
 - Tantárgy nevek, a magyar és a francia iskolai élet különbségei
 - Élelmiszerek, Étkezéssel kapcsolatos szavak és kifejezések
 - Ház / lakás / bútorok
 - Családtagok bemutatása, jellemzése, családja
 - Ruházkodás / öltözködés/ Színek
 - Birtoklás kifejezése
 - Étkezéssel kapcsolatos kifejezések, Mennyiségek
 - Számok 20-60-ig
 - Étkezés színhelyei
 - Vásárlási szándék
 - Rendelés kávéházban / étteremben
 - Boltok / eladók neve

- **Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 8. évfolyamon**(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - On általános alany
 - Háromalakú melléknevek (beau-bel-belle)
 - Helyhatározót kifejező prepozíciók (*à, de, au / en / aux*)
 - A partir, aller, voyager venir, igék ragozása jelen időben
 - A comprendre, attendre ige ragozása
 - Acheter, vouloir, voir igék ragozása
 - Anyagnevek tagadása DE-vel / mennyiséggel kapcsolatos tudnivalók (un kilo de)
 - Prendre, boire, igék ragozása
 - Prepozíciók (*à droite de, entre, à gauche de...*)

- Udvarias formulák (*je voudrais, j'aimerais...*)
- Il y a... térbeliség kifejezésére
- À-chez prepozíciók használata
- Birtokviszony kifejezése: Birtokos névelő (mon, ma, mes... etc.)
- Birtoklás kifejezése à-val (C'est à moi.)
- Il faut+főnév / főnévi igenév (*Il faut prendre 100 gr de farine*)
- A személyes névmás mint tárgy (me, te, le, la, les ...)
- Felszólító mód (Prends-le.)

Élő idegen nyelv: Francia

Kerettanterv a francia mint második idegen nyelv tantárgy számára

9–12. évfolyam

Az angol nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az angol nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap ön maga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématerületben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématerületben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

A 9–10. évfolyamon a francia mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	
Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie	40	20
L'Environnement and la nature	20	10
Les activités scolaires	30	15
Les vacances , le voyage et le tourisme	10	5
Les affaires publiques	10	5
La langue française et l'apprentissage des langues	30	15
Les thèmes interculturels	20	10
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	15	8
Les thèmes courants	9	4
Le divertissement	10	5
Gagner et partager le savoir	10	5
Összes óraszám:	204	102

A 9. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: (34 x 3) 102 óra	
Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám

Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie	20
Les relations familiales, des connaissances, des amis	8
Les meubles, les chambres/ les parties de la maison	4
Les vacances, les loisirs	4
Les fêtes en France	4
L'environnement and la nature	10
Le climat, la météo	4
Les phénomènes climatiques	3
La protection de l'environnement	3
Les activités scolaires	15
L'école, la salle de classe, les objects	4
L'emploi du temps, les matières scolaires	4
Les activités parascolaires	2
Les événements scolaire (fêtes, traditions)	2
Le système scolaire en France	3
Les vacances , le voyage et le tourisme	5
Le tourisme	2
Les voyages, les moyens de transport	3
Les affaires publiques	5
Les attraites touristiques (Paris)	3
Débat: habiter en ville/ campagne	2
La langue française et l'apprentissage des langues	15
Les activités parascolaires	3
Soustitrage des parties de vidéo	2
La dictée	3
Regarder un film, vidéo, dessin animé	4
Les paroles des chansons	3
Les thèmes interculturels	10
Les vacances en France	2
Les parties /Les régions de la France	3
Les climats en France	2
Les plats typiques des Français	3
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	8
Les personnages historiques	3
Les célébrités en France	2
Les chansons françaises	3
Les thèmes courants	4
Les actualités	2
Créer une météo	2
Le divertissement	5
Les loisirs	3
Le divertissement	2
Gagner et partager le savoir	5
Créer une Bande-dessinée	3
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	3
Összes óraszám:	102

A 10. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: (34 x 3) 102 óra	
Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám
Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie	20
Les relations familiales, des connaissances, des amis	8
Les appareils ménagers	4
Les vacances, les loisirs	4
Les fêtes en France	4
L'environnement and la nature	10
Les bulletin météorologiques	4
Les phénomènes climatiques	3
La protection de l'environnement	3
Les activités scolaires	15
L'école, la salle de classe, les objects	4
L'emploi du temps, les matières scolaires	4
Les activités parascolaires	2
Les événements scolaire (fêtes, traditions)	2
Le système scolaire en France	3
Les vacances , le voyage et le tourisme	5
Le tourisme	2
Les voyages, les moyens de transport	3
Les affaires publiques	5
Les échanges modernes (sms, chat)	3
Débat: regarder un film au ciné/télécharger le film	2
La langue française et l'apprentissage des langues	15
Les moyens de communication	3
Les lettres, messages électroniques, méls	2
Présenter un thème	3
Regarder un film, vidéo, dessin animé	4
Les paroles des chansons	3
Les thèmes interculturels	10
La nourriture saine	2
Les modes de vie en France	3
Les échanges modernes (sms, chat)	2
Les plats typiques des Français	3
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	7
Les acteurs célèbres/iconiques	3
Le festival de Cannes, le Palme d'or	2
Les films français	2
Les thèmes courants	5
Les actualités, l'horoscope	3
Comprendre des manuels	2
Le divertissement	5
Les loisirs	3
Le divertissement	2

Gagner et partager le savoir	5
Créer une brochure	3
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	3
Présentation d'un thème	2
Összes óraszám:	102

TÉMAKÖR: Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie

JAVASOLT ÓRASZÁM: 40 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *des relations familiales, des connaissances, des amis*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'environnement immédiat, la maison*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *Les meubles, les chambres/ les parties de la maison*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances, les loisirs*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les repas, les plats*
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg (PPT):
 - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
 - a lakóhely és környezetének bemutatása
 - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
 - (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
 - otthon
 - az iskolában
 - a lakóhelyünkön
- ismerkedés a francia ünnepekkel film segítségével (Le chandelier, la fête des Rois)
- szóbeli mini-prezentációk: 'Napirendem'+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
 - 'Különóráink és hobbijaink' „ des activités parascolaires” (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
 - La vie de célébrité française: chanteur, acteur, musicien
- Szerepjátékok:
 - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
 - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

TÉMAKÖR: L'environnement and la nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les animaux, les plantes, l'environnement*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *la nature*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les catastrophes naturelles*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *la protection de l'environnement et des animaux, garder des animaux de compagnie*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *le climat, les phénomènes climatiques et naturelles*

- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - o magyarországi állatkertek és lakóik
 - o az árvizek pusztításai a világban
 - o lakóhelyem, környezetem
- internetes kutatás – szófelhő
 - o milyen állatok élnek Franciaországban/Canadában / Guadeloupe-on?
 - o hol van a legtöbb földrengés és működő vulkán a világban?
- az időjárás különbségei Franciaországban és Magyarországon
- játék
 - o állat barkochba
 - o kvíz/keresztrejtvény

TÉMAKÖR: Les activités scolaires

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *le personnel éducatif, les camarades de classe*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'école, le lycée*
- A témakörre jellemző tárgyakra, tantárgyak vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les objets à l'école, les matières scolaires*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les activités parascolaires, les fêtes/traditions et programmes scolaires, les événements scolaires*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'apprentissage, les événements sociaux, garder les traditions*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les objectifs de l'apprentissage des langues*
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka: - egyéni vagy csoportos
 - o iskolai szokások, napirend, órarend
 - o iskolai szabályok
 - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
 - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
 - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
- csoportos feladat:
 - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
 - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

TÉMAKÖR: Les vacances , le voyage, le tourisme

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- értelmet életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les guides, les guides touristiques*;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les différents types de l'hébergement, les sites touristiques* ;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les monuments de Paris, les expositions, les dépliants touristiques, les brochures, les moyens de transport, les documents de voyage*;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances en Hongrie et en France*;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *organiser un voyage, les visites touristiques*;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances à forfait, les différences culturelles*;
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
 - Franciaország / Párizs: látnivalók, nevezetességek
 - Magyarország híres látnivalói
 - Lakóhelyem nevezetességei
 - „Mes vacances idéales”
- Projektmunka csoportosan
 - egy osztálykirándulás megtervezése
 - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
 - útvonalterv Párizsba , milyen országokon, városokon kell átutazni?
 - különleges közlekedési eszközök a nagyvilágban – képekkel
 - különleges szállodák/szállások
- Szerepjátékok
 - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
 - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég

TÉMAKÖR: Les affaires publiques

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *le service public, les membres du secteur public, les touristes*

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les institutions culturelles, les restaurants, les attraits touristiques nationaux et internationaux, la vie en ville ou à la campagne*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les billets, les tickets, les formulaires, les brochures*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les événements culturels, possibilités de divertissement;*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *donner des renseignements, demander son chemin;*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les loisirs, le divertissement, la culture, le voyage, le tourisme national et international;*
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
 - gyors étteremben
 - utazási irodában
 - utcán: útbaigazítás kérése és adása
 - 'Je suis guide de Budapest/Paris' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
 - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
 - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
- Vitafórum:
 - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
 - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
 -
 -

TÉMAKÖR: La langue française et l'apprentissage des langues

JAVASOLT ÓRASZÁM: 30 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'apprentissage linguistique, les compétences linguistiques, les langues*;
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlapplal
- filmnézés a célnyelven
 - a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
 - a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
 - keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
- betűzésverseny
 - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
 - *dictée en courant*
 - *jeu de chuchotage*
- egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

TÉMAKÖR: Les thèmes interculturels

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

- Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
 - a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend
 - tipikus francia ház, lakás – miért más itthon?
 - mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség?
 - ünnepek a családban (les anniversaires, les traditions familiales .)
 - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
 - francia és magyar nyaralási szokások
 - francia időjárás – magyar időjárás
 - Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei
 - Francia /magyar étkezési szokások, tipikus ételek
 - híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
 - Ki tud többet Franciaországról / Párizsról– jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
 - pl. Le Chandelier
 - pl. La Fête des Rois

TÉMAKÖR: Les thèmes et les activités multidisciplinaires

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
 - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
 - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
 - egy híres tudós élete (Marie Curie)
 - egy francia király élete (Le Roi Soleil)
 - Franciaország történelmének egy érdekes alakja (Napoléon)
 - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
 - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnévek gyakorlása
- csoportos project:

- társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

TÉMAKÖR: Les Thèmes courants

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfontosabb hírekkel, eseményekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka:
 - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
 - képaláírások megfogalmazása
 - időjárásjelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
 - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
 - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
 - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

TÉMAKÖR: Le divertissement

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
 - saját szórakozási szokások
 - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
 - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
- e-mailezés franciául
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
- csoportchat:
 - közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

TÉMAKÖR: Gagner et partager le savoir

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- projekt munka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció
- adott témakörben megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témakörben létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
- **Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - Időhatározó szavak
 - Találkozó megbeszélése hely, idő kifejezésével
 - Egyetértés /egyet nem értés
 - Irányok kifejezése (à gauche, tout droit)
 - Információkérés /arra való reagálás (pour aller...?continuez tout droit)

- Térképen való tájékozódás
- Megszólítás az utcán (*Pardon, M. pouvez vous me dire où est...*)
- Múlt idejű események elmesélése (*Qu'est-ce que tu as fait hier ? J'ai lu un livre.*)
- Érdeklődés hogyan lét iránt és arra való reagálás
- bemutatkozás, bemutatás, megismerkedés
- információkérés és adás (*Pourriez-vous me dire...*)
- rendelés étteremben (*Je voudrais, je prends..*)
- képleírás (*elle avait l'air triste*)
- bemutatás/jellemzés (*Il a les yeux bleus, sa barbe est blanche*)
- tetszés / nemtetszés kifejezése (*ça me plaît un peu / beaucoup*)
- utasításadás (*donnez-moi la main !, couchez-vous sur le dos*)
- vélemény kifejezése (*je pense que...*)
- a valószínűség kifejezése (*il doit être triste*)
- hasonlítás (*il est plus grand que..., il est le meilleur*)
- kedvenc szabadidős tevékenység ismertetése
- baleset körülményeinek bemutatása (*la voiture roulait à 100 km à l'heure quand...*)
- események körülményeinek bemutatása (*il était.., la maison se trouvait..*)

- **Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon**(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
 - Közeljövő (*aller + infinitif*)
 - A névmási tárgy helye félsegédigék mellett (*Il doit me téléphoner*)
 - A *finir, pouvoir, savoir* igék ragozása jelen időben
 - Visszaható igék (*Je me réveille à 6 h.*)
 - Időhatározót kifejező prepozíciók (*dans, depuis, en stb.*)
 - Időhatározók(*d'abord, ensuite..*)
 - Mutató névelő (*ce, cet, cette, ces*)
 - Kérdések az idő kifejezésére(*depuis quand ?*)
 - Sorszámnevek (*le premier, le deuxiem, la troisième...*)
 - Felszólító mód ismétlése (*Prends-la.*)
 - a visszaható igék felszólító módja (*Lève-toi.*)
 - Passé composé *avoir* segédigével
 - A *que* kötőszó használataRendhagyó többesszámú főnevek
 - a közelmúlt (*venir de +infinitif*)
 - a *passé composé être* segédigével
 - az *imparfait* (múlt idő II)
 - *imparfait* vagy *passé composé*
 - az *y* névmás
 - *tout, toute, tous, toutes*
 - a fokozás, a felsőfok (*Il est le plus intelligent de la classe.*)
 - A *suivre* és a *devoir* ige ragozása

- **Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- jövőbeli tervek elmesélése (*quand j'aurai 25 ans, dans 10 ans je serai diplômé, -e*)
- meteorológiai előrejelzés megértése, készítése (*il fera beau le week-end*)
- utasítás – tiltás (*donne-moi..., ne me donne pas...*)
- receptek ismertetése étlap használata
- rendelés étteremben (*On voudrait manger/boire. Qu'est-ce que vous nous proposer ?*)
- vélemény kifejezése (*je trouve que, je suis pour, d'après moi*)
- jegyvásárlás (*vous avez des billets pour la séance., vous faites la réduction ?*)
- meglepetés kifejezése (*Qu'il est beau! Quel beau film !*)
- hipotézis kifejezése programjavaslat (*S'il y a un bon film, nous irons au ciné.*)
- információkérés / visszakérdezés (*Comment faire marcher un / une...? Où le / la brancher ?*)
- utasítás (*tu mets le café, mets le café!*)
- használati utasítás értelmezése
- telefonbeszélgetés (*Qui est à l'appareil ? Je voudrais parler à...*)
- Internet / telefon előnye / hátránya
- véleménynyilvánítás, állásfoglalás (hagyományos levél vagy elektronikus levél)
- turisztikai katalógus megértése
- kedvenc nevezetességek bemutatása
- jegyvétel a bateau mouche-ra
- véleménynyilvánítás (*c'est affreux, j'aime beaucoup la Grande Arche*)
- vita / állásfoglalás (pour et contre), egyetértés (*je suis d'accord*)
- információkérés (*Pour aller au métro ?*)
- javaslattétel (*si on regardait qqch ?*)
- szabadidős szokások (télé, vidéo, jeux télévisés)
- véleménynyilvánítás tv-műsorokról (*ce débat est très ennuyeux, ce jeu est à voir*)

Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon(a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- *futur simple- egyszerű jövő idő:*
- Les pronoms compléments d'objet indirect (me, te, le, la, nous, vous, les)
- a személytelen szerkezet (il faut ..)
- az anyagnévelő rendszerezése, az *en* névmás
- a tagadás és a névmások helye (Il ne faut pas m'emporter
- az időhatározószavak (de..à., déjà, encore, ne ..plus, jamais, toujours,
- a vonatkozói kötőszavak (qui, que, où,
- a kiemelés (C'est lui qui a volé le sac.)
- felkiáltás (Quel bonheur!)
- egyeztetés avoir segítségével mellett (La pomme qu'il a mangée...)
- si + jelen idő (S'il fait beau, on va faire une promenade.)
- a függő beszéd: que, de+inf. (Il a dit que .../ Il m'a dit de rentrer avant minuit.)
- a határozatlan névmások (quelques, certains, plusieurs,
- a függő beszéd a kérdés (Il me demande quand il doit rentrer.)

- *quel, quelle, quels, celles*
- a műveltetés(Il me fait préparer le dîner)
- si + imparfait
- hangsúlyos birtokos névmás (le mien, tien, sien...)
- a *gérondif* képzése / használata (en allant...)

11–12. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Nyelvi funkciók az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

Nyelvi elemek és struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 11–12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 186 óra.

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	11.évf	12.évf
La famille, les relations, la mode de vie	25	12	13
L'environnement et la nature	20	10	10
L'enseignement et les activités scolaire	20	10	10
Les vacances, le voyage, le tourisme	10	5	5
Les affaires publiques	10	5	5
La langue française et l'apprentissage des langues	15	10	5
Les thèmes interculturels	20	10	10
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	15	10	5
Les thèmes courants	16	10	6
Les sciences and la technologie, la communication	10	5	5
Le divertissement	10	5	5
Gagner et partager le savoir	15	10	5
Összes óraszám:	186	102	84

A 11. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: (34 x 3) 102 óra FEE 3 L0-L6	
Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám
Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie	12
Les générations	3
L'habitation	3
La santé: le corps, le visage, les gestes	3
Les fêtes en France/en Hongrie	3
L'environnement and la nature	10
Les animaux sauvages / domestiques	4
Les plantes	3
La protection de l'environnement	3
L'enseignement et les activités scolaires	10
Les activités parascolaires, les sports	4
Les événements scolaire (fêtes, traditions)	3
Le système scolaire en France/en Hongrie	3
Les vacances , le voyage et le tourisme	5
Le tourisme	2
Les voyages, les moyens de transport	3
Les affaires publiques	5
Les échanges modernes (sms, chat, blogue)	3

Débat: un film au ciné/télécharger le film	2
La langue française et l'apprentissage des langues	10
Les moyens de communication	3
Les lettres, messages électroniques, méls	3
Regarder un film, vidéo, dessin animé	4
Les thèmes interculturels	10
La nourriture, la vaisselle	3
Les modes de vie en France	2
Les manifestations sportives	2
Les plats typiques des Français	3
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	10
Les auteurs célèbres/les hommes politiques	4
Le forum de débat	3
Les films français	3
Les thèmes courants	10
La France et Les Français	2
Les manifestations sportives	2
Les traditions et les coutumes en France	3
Les chansons et les danses traditionnelles	3
Les sciences and la technologie, la communication	5
L'internet	3
Les blogues	2
Le divertissement	5
Les rencontres	3
Les émotions: l'amour et la haine	2
Gagner et partager le savoir	10
L'interview, un article	3
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	4
Présentation d'un thème	3
Összes óraszám:	102

A 12. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: 84 óra

FEE 3 L7-L10

Témakör neve/Beilleszthető témakörök	Javasolt óraszám
Les thèmes personnels : les relations familiales, la mode de vie	13
Les relations familiales: les âges de la vie	4
Les appareils ménagers, les tâches ménagères	4
La santé: le corps, le visage, les gestes	4
Les fêtes en France/en Hongrie	4
L'environnement and la nature	10
Les animaux sauvages / domestiques	4
Les plantes	3
La protection de l'environnement	3
L'enseignement et les activités scolaires	10
Les activités parascolaires, les sports	4

Les événements scolaire (fêtes, traditions)	3
Le système scolaire en France/en Hongrie	3
Les vacances , le voyage et le tourisme	5
Le tourisme	2
Les voyages, les moyens de transport	3
Les affaires publiques	5
Les échanges modernes (sms, chat, blogue)	3
Débat: un film au ciné/télécharger le film	2
La langue française et l'apprentissage des langues	5
Les vocabulaires de l'argot	2
Regarder un film, vidéo, dessin animé	3
Les thèmes interculturels	10
Regards sur les Français	2
Les modes de vie en France	3
Les manifestations sportives	2
Les plats typiques des Français	3
Les thèmes et les activités multidisciplinaires	5
Les acteurs politiques	3
Les élections, les institutions	2
Les thèmes courants	6
Les actualités, l'horoscope	3
Comprendre des manuels	3
Les sciences and la technologie, la communication	5
L'administration locale	3
Les élections	2
Le divertissement	5
Les loisirs	3
Les concerts et les festivals	2
Gagner et partager le savoir	5
L'apprentissage interactif (kahoot, jeux en ligne)	3
Présentation d'un thème	2
Összes óraszám:	84

TÉMAKÖR: Les thèmes personnels : la familles, les relations, la mode de vie

JAVASOLT ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;

- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les relations familiales, les amis*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'environnement immédiat, la maison*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les parties de maison/ appartement, les meubles, les appareils ménagers*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les loisirs*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'aide social, les relations sociales*
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
 - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
 - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
 - családok a francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
 - *les familles nucléaires, les familles monoparentales, les familles étendues, les enfants adoptés*
 - szerepek a családon belül: *les tâches ménagers, les rôles dans la famille*
- Vitafórum
 - pl. tinédzserek helyzete a családban: *les conflits des générations dans la famille*

- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál: *chez le médecin*
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: L'Environnement et la nature

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédshándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les animaux sauvages/ domestiques, les parties du corps des animaux, les plantes: les arbres forestiers/ fruitiers*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *la nature*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les catastrophes naturelles*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *la protection de la nature/ de l'environnement, la protection des animaux, les animaux de compagnie*
 - A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les phénomènes naturels, conserver l'environnement, la durabilité de l'environnement*
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - veszélyeztetett állatok
 - kihalt növényfajok
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben

- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: L'Enseignement et l'éducation

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi órávezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;

- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *le personnel éducatif*, A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les institutions éducatives*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les objets de la communication en classe*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les activités parascolaires, les fêtes et les traditions de l'école, les événements spéciaux, les activités, multidisciplinaires, les possibilités de l'apprentissage de langue*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les événements sociaux et garder les traditions*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les matières scolaires, les objectifs / de l'apprentissage de langue, les orientations professionnelles*
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
 - a magyarországi és a francia középiskola összehasonlítása
- **Csoportmunka / projekt:**
 - egy osztályprogram megtervezése
 - 'Az ideális iskola' jellemzői
- **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
 - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
- **Vitaforum:**
 - *L'importance de l'uniforme scolaire?*
 - *Comment serait ton prof idéal?*
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email írásai francia barátomnak az iskolai eseményekről

TÉMAKÖR: Les vacances, le voyage, le tourisme

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les guides, les guides touristiques*;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les différents types de l'hébergement, les sites touristiques* ;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les monuments, les expositions, les dépliants touristiques, les brochures, les moyens de transport, les documents de voyage*;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances en Hongrie/France et à l'étranger*;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *organiser un voyage, les visites touristiques*;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les vacances à forfait, les différences culturelles*;
- Az utazás és turizmus tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - hogyan készülünk fel egy külföldi utazásra
- **Internetes kutatás**
 - Érdekes, szokatlan szállások
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
- **Felmérés készítése az osztályban:**
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- **Szituációs játék**
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'

– Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Les affaires publiques

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, előszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *le service public, les membres du secteur public, les touristes*
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les institutions culturelles, les restaurants, les attraits touristiques nationaux et internationaux, la vie en ville ou à la campagne*
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les billets, les tickets, les formulaires, les brochures*
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les événements culturels, possibilités de divertissement;*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *donner des renseignements, demander son chemin;*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les loisirs, le divertissement, la culture, le voyage, le tourisme national et international;*
-

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka, egyéni bemutatók**
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - Mi szórakoztat minket?
- **Vitakészség fejlesztése**
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - 'mozik' – kellenek még?
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- **Íráskészség fejlesztése:**
 - brossurák, adalapok kitöltése

- film/könyv - ajánló brossúra készítése
- egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid francia irodalmi részlet (Le petit prince) órai feldolgozása

TÉMAKÖR: La langue française et l'apprentissage des langues

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'apprentissage linguistique, les compétences linguistiques, les langues*;
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról: *les accents et les dialectes*
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása

- **könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása**
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy francia nyelvű képregény (pl. Tintin ou l’Astérix) felhasználása az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
 - francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául

TÉMAKÖR: Les thèmes interculturels

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projektmunka:**
 - **a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban**
 - **a falvak szerepe a manapság a két országban**
 - **hagyományos népviselet/népdalok/néptáncok: Franciaországban és Magyarországon**
 - **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
- **Internetes kutatómunka**
 - **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
 - **különböző sportok története, magyar és francia sportemberek élete és eredményei**
- **Prezentáció**
 - **karácsony ünneplése a világ országaiban**
 - **a magyar és a történelem egy-egy kiemelkedő eseménye**
- **Játék:**
 - **Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?**
 - **kviz különböző országok étkezési szokásairól**
- **„kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
- **Vitafórum**
 - **milyen gesztusok okoznak meglepetést a célnyelvi országban**

TÉMAKÖR: Les themes interculturels

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Projekt munka (egyéni)**
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
 - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
- **Vitafórum**
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- **Játék**
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események filmen megjelenítése

TÉMAKÖR: Les thèmes courants

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Online videók megtekintése**
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- **Szerepjáték**
 - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- **Internetes kutatómunka**
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: La Science and la technologie, la communication

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *les téléphones portables, les ordinateurs (portables), l'internet*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *utiliser la technologie dans la vie quotidienne, pour les objectifs de l'enseignement*
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *l'internet, les réseaux sociaux*
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést

- a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - Mire jó a virtuális valóság?
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
 - Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: Le divertissement

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, előszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- **Internetes kutatómunka**
 - **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
 - **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
 - **érdekes kiállítások, múzeumok**

- Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása franciául
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - o a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

TÉMAKÖR: Gagner et partager le savoir

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - o prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - o Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - o Francia nyelvű filmek, programok ismertetése a francia faliújságon írásban
 - o Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

– **Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- események elmondása képek alapján (*milyen volt, milyen és milyen lesz?*),
- valamit kívánni valakinek (*Bonne chance ! Bon anniversaire! À ta santé ! etc.*)
- gratulációk (*Bravo ! Je suis heureux-/euse pour vous !*)
- egy ünnep bemutatása (*fête des rois, carnaval*)
- személyek jellemzése /arc, test, mozdulat/ (*il est fatigué, musclé, il penche la tête*)
- ruházat bemutatása (*une robe en soie, à fleurs, à manches courtes*)
- vásárlás (*avez-vous un pantalon en bleu, proposez-moi qqch., faire paquet cadeau*)
- az öröm, az elégedettség, a szomorúság kifejezése (*C'est une immense joie ! C'est comme ça ! stb.*)
- sportesemények értékelése (*match raté, Quelle maîtrise de soi !*)
- megkérni vkit, hogy csináljon meg vmit (*il faudrait laver qqch, tu peux me cirer qqch., va promener le chien, tu pourrais...*)
- megnyugtató (*ne t'en fait pas, ne t'énerve pas, je t'assure que..*)
- hogyan kell? (*mettre la table, laver un pull*)
- állatok bemutatása
- javaslattevés (*Si on prenait un café ?*)
- véleménykérés (*Qu'en dites-vous ?*)
- tanácsadás (*moi, à ta place, tu ferais mieux de...*)
- megengedés (*il est permis de..., je te donne l'autorisation, il a obtenu le feu vert pour...*)
- tiltás (*il est interdit de/que*)

Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon:

- FEE 2 nyelvtani anyagának ismételése: pc vs. imp., futur simple, kérdésfeltevés, függő beszéd stb.
- a passzív szerkezetsi + imparfait: a feltételes jelen képzése, használata (tanács, udvariasság, javaslat)
- a double pronominalisation avec deux pronoms personnels / Y , EN
- les pronoms indéfinis: n'importe qui/quand
- a TOUT használata (névmás, határozószó, melléknév)
- kérdőszavak QUI-vel és QUOI-val
- hasonlítás COMME-mal
- a participe passé egyeztetése
- avoir, être igék felszólító módja

- *Subjonctif* : (+ de / *Subjonctif*), kiemelő szerkezet
 - személytelen szerkezetek *il faut...pour+* infinitif
 - ok és okozat kifejezése (*à cause de*, *pour que*, *c'est pourquoi...*)
 - előljárószó+ *lequel/laquelle*
 - *chez* használata
- **Nyelvi funkciók a francia, mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):
- a múlt felidézése (*je me souviens...*, *je me rappelle...*, *c'était le bon temps...*)
 - a jelen elmesélése (*c'est comme d'habitude*, *rien de spécial pour le moment...*)
 - jövőbeli elképzelések (*il faut croire en...*, *ayez confiance*, *l'avenir nous le dira...*)
 - kapcsolatteremtés (*Excusez-moi*, *vous avez une minute?* *Je peux t'accompagner ?* *On prend un pot?*)
 - találkozó megbeszélése (*Tu es libre ce soir?* *Je t'attends devant le lycée...*, *je passe chez toi*.)
 - elégedetlenség kifejezése (*je ne suis pas content*, *je suis en colère*, *vous me prenez pour qui ?*)
 - fenyegetés (*si tu n'arrêtes pas...*)
 - félbeszakítás (*pardon*, *mais...*, *bon*, *écoutez...*, *Arrêtez !*, *taisez-vous !*)
 - információkérés (*Je peux vous demander un renseignement ?* *On aimerait connaître...*, *comment voyez-vous...*)
 - ígéret (*je vous promets que...*, *je m'engage à ...*, *il a garanti que...*, *je fais la promesse de...*)
 - meggyőzés (*croyez-moi...*, *faites-moi confiance...*)
- **Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon :**
- a *plus-que-parfait* képzése, használata
 - a feltételes múlt képzése/használata
 - *si + plus-que-parfait*
 - *infinitif passé*
 - a *subjonctif* összefoglalása
 - függő beszéd
 - igeidő-egyeztetés
 - *indicateurs temporels* (*dès que*, *aussitôt que*, *au moment où...*)
 - a feltételes mód összefoglalása,
 - a függő beszéd és az igeidő- egyeztetés összefoglalása

- helyet kifejező előljárószavak
- *participe présent*
- a *prendre* ige jelentései
- *avoir à + inf.*
- *il y a ... à + inf.*